

中南林业科技大学
本科教育教学审核评估

风景园林学院

自
评
报
告

二〇二三年十月

目录

1. 办学方向与本科定位	1
1.1 党的领导	1
1.1.1 学院坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况	1
1.1.2 学院坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人的成效作为检验学院一切工作根本标准情况	2
1.2 思政教育	3
1.2.1 思想政治工作体系建设和“时代新人铸魂工程”推进情况	3
1.2.2 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况	4
1.2.3 学院对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况	6
1.3 本科地位	7
1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况	7

1.3.2 “四个回归”的实现情况, 推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效	9
1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况.....	10
2. 培养过程	14
2.1 培养方案	14
2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况	14
2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况	15
2.1.3 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况.....	17
2.2 专业建设	18
2.2.1 专业设置、专业建设与国家需要、湖南“三高四新”战略定位及使命任务、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况.....	18
2.2.2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况.....	20
2.3 实践教学	21
2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况	21

2.3.2	学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况 ..	23
2.3.3	毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量.....	24
2.4	课堂教学 ..	24
2.4.1	实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况.....	24
2.4.2	推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况 ..	27
2.4.3	建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况 ..	29
2.5	卓越培养 ..	29
2.5.1	产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果 ..	29
2.5.2	加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况..	31
2.5.3	新工科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效 ..	32
2.5.4	一流专业“双万计划”建设举措及成效 ..	33
2.5.5	一流课程“双万计划”建设举措及成效 ..	34
2.5.6	优秀教材建设举措及成效 ..	35
2.6	创新创业教育.....	36

2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况	36
2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效	38
2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果	39
3. 教学资源与利用	40
3.1 教学经费投入及保障机制	40
3.2 资源建设	41
3.2.1 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况	41
3.2.2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况	42
4. 教师队伍	43
4.1 师德师风	43
4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况	43
4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况	

.....	44
4.2 教学能力	45
4.2.1 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力	45
4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施.....	47
4.3 教学投入	48
4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果.....	48
4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效	49
4.4 教师发展	49
4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效	49
4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效	50
4.4.3 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施	51
4.4.4 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况	53

4.4.5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况.....	53
5. 学生发展	54
5.1 理想信念	54
5.1.1 学生理想信念和品德修养	54
5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况	54
5.2 学业成绩及综合素质	55
5.2.1 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力	55
5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效	56
5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果	56
5.3 国际视野	57
5.4 支持服务	58
5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况	58
5.4.2 学院开展学生指导服务工作(学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等) 情况, 学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况	59

6. 质量保障	61
6.1 质量管理	61
6.1.1 学院质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况.....	61
6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况.....	62
6.2 质量改进	64
6.2.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含院校评估、专业认证等）情况	64
6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果	65
6.3 质量文化	65
6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况	65
7. 教学成效	67
7.1 达成度	67
7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况	67
7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果	67
7.2 适应度	68
7.2.1 学院本科生源状况	68

7.2.2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、 就业质量及职业发展情况.....	68
7.3 保障度	69
7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、 艺术场馆等资源条件满足教学需要情况.....	69
7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国 际视野、教学投入等满足人才培养需要情况	70
7.4 有效度	71
7.4.1 学院人才培养各环节有序运行情况	71
7.4.2 学院人才培养工作持续改进、持续提升情况.....	72
7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养 经验	73
7.5 满意度	78
7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度	78
7.5.2 教师对学院教育教学工作的满意度	80
7.5.3 用人单位的满意度	80
8. 学院本科教育教学特色优势.....	80

1. 办学方向与本科定位

1.1 党的领导

1.1.1 学院坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况

风景园林学院经过 30 多年的发展，已形成本、硕、博、博士后、留学生等多层次、多规格的人才培养模式，在国内外具有较高的声誉和影响力，是中南林业科技大学最具活力和办学特色的学院之一。学院设有风景园林、园林、城乡规划、建筑学 4 个本科专业，其中风景园林、园林专业为国家一流本科专业建设点。

学院始终坚持党的全面领导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定社会主义办学方向，坚决贯彻党的十九大、二十大精神，湖南省委“三高四新”发展战略和学校第八次党代会精神，坚守立德树人根本任务，牢牢抓住“国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人”这一核心目标，坚持依法治教、依法办学、依法治校，加快建设国内一流、特色鲜明的高水平学科专业。

学院在日常工作中，坚持重大事项党委决策的原则，坚持推进“两学一做”学习教育常态化制度化，深入开展“不忘初心、牢记使命”、“党史学习”、“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想”主题教育。党支部“五化”建设合格率达 100%。在办学育人上，紧紧围绕国家战略需求，发挥林业特色大学的传统学科专业优势，以国家城

市化进程快速发展为背景，贯彻“两山”理论和“乡村振兴”发展战略，培养大量学子服务于国家城乡发展建设领域。

1.1.2 学院坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人的成效作为检验学院一切工作根本标准情况

落实立德树人根本任务，是学院坚持中国特色社会主义办学方向的根本保证。学院在办学过程中牢牢抓住“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，坚持“教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务”的宗旨，以思政课程为主要抓手，建强阵地，牢牢把握社会主义办学方向。学院主要通过以下三个途径狠抓工作：一是抓好教师、学生两个主体，发挥学院、支部、学工的主体作用，通过课程建设、文化建设、社会实践和活动管理等多种方式，保证理想信念教育广覆盖、深嵌入。二是牢牢抓住思政课这一关键，把立德树人融入课程，打通思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，构建完整课程思政教育体系。三是加强宣传教育主阵地，完善舆论引导。利用学院官网、微信公众号“中南林园林资讯”、“风景园林 CLA”等“两微一端”加强线上正面宣传，“键对键”开展网络思政；此外，还通过微电影、微视频、微宣讲等师生喜闻乐见的方式进行思想引领。近年来，我院在这方面取得了很好的成绩，涌现了黄伊琳、邹乾相等一大批见义勇为、道德高尚的先进典型，先后获评“湖南好人”、“感动中国之感动湖南人物”十大人物、“湖南省雷锋

式当代大学生”、“湖南省优秀大学生党员”、“芙蓉学子-道德风尚奖”等多项荣誉；涌现了杨志旺、李施希蕊等一大批主动扎根基层、远赴边疆甘于奉献的青年榜样，先后获评优秀西部计划志愿者等荣誉。

1.2 思政教育

1.2.1 思想政治工作体系建设和“时代新人铸魂工程”推进情况

学院将思想政治工作体系建设贯穿各专业教学全过程中，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的教育根本问题，全面落实立德树人根本任务，实施“时代新人铸魂工程”，注重培养学生的思想道德素养、社会责任感和创新意识，培养德才兼备的人居环境领军人才。学院思政工作体系建设和“时代新人铸魂工程”推进工作主要体现在以下几个方面：

(1) 强化教育引导，保质保量建设思政课程体系：在课程设置中，按要求开设思政类通识教育课程共计 15 学分，课程包括《马克思主义基本原理》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》、《中国近现代史纲要》、《心理健康教育》。

(2) 注重实践养成，构建思政工作新平台新途径。一是结合风景园林学院专业特色，充分运用“营造社”、“园林漫谈”、“校园环保论坛”等学生活动平台，拓展学生思政与专业融合探讨氛围。二是通过积极参加全国湿地使者行动、全国大学生绿色营、“三下乡”乡村振兴、长沙市社区公园建设工作等实践活动，让学生在实际操作中体验

社会责任和职业道德。三是加强校企联动、校地合作，推进校内外协同育人；学院分别与南宁青秀山风景区、上海辰山植物园、湖南省森林植物园等百余家单位建立了联合培养基地，形成社会、基地与学校协同育人体系。

(3) 注重制度保障，重视教师“师风师德”培养、思政工作人力资源和经费保障：每年寒暑假均组织专业教师利用国家智慧教育公共服务平台进行“师德集中学习教育”，提高专业教师的师风师德。我院专任教师近五年未出现教学事故，也未出现“师风师德”问题。

1.2.2 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况

学院四个本科专业均属人居环境大类，结合国民经济建设中的众多工程实践及其理论基础，引入历史沿革、时代变迁、家国情怀和新时代中国特色社会主义思想等极具时代特征和专业情怀的教学素材，丰富课程内容；全面梳理教学目标和思政目标之间的关系，设置合适的思政切入点，对教学内容进行系统设计，保证教学建构的一致性。主要从以下四个方面开展工作：

(1) “课程思政”建设与成效：将思政教育与专业知识相结合，将专业素养和匠人精神，乡村振兴和脱贫攻坚战略，“两山”理论和五大发展理念融入专业课教学中，引导学生思考与专业学科相关的伦理道德、社会责任等问题。基于新时期学生和学习方式的特点，提出体系整合与多措施并举的方法，设置合适的思政切入点。通过集体备

课构建强大的课程教学团队,引领课程思政理论建设。通过专业导论、专业课程、实习实践和联合设计等类型的课程分类落实课程思政要求,引导学生建立正确的价值观和设计观。通过“放心课程”计划,逐门课程落实课程思政元素,在目前已公布的第三批名单中我院有 72 门课程获评“放心课程”。

(2) 课程思政示范课程: 我院积极组织教师进行精品思政示范课程的建设工作,《城市设计概论》、《环境景观设计》、《园林植物分类基础》、《园林植物遗传育种学》、《花卉学》5 门课程获省级一流本科课程;《园林树木学》、《园林植物分类基础》《城市设计概论》和《植物景观规划设计》4 门课程被评为校级思政示范课程。

(3) 课程思政教学名师和团队的建设及选树: 学院组建了以沈守云教授为带头人的教学名师团队,积极推动课程思政教学,组织团队进行学习交流,将课程思政教学融入到风景园林专业的教学活动中。王燕获得 2021 年湖南省普通高等学校课程思政教学比赛一等奖,同年获湖南省普通高校教师教学创新的三等奖; 2022 年,许慧获了湖南省教师课堂教学竞赛的二等奖及思政专项奖,同年在湖南省信息化教学竞赛许慧获一等奖、廖珂获二等奖; 颜玉娟被评为课程思政教学名师; 黄琛斐、廖珂、邱卉老师获中南林业科技大学本科思政教学竞赛获一、二等奖; 2023 年陈存友获省研究生思政教学竞赛一等奖,许慧获二等奖。

(4) 课程思政教学研究示范中心: 学院成立了由党委书记和院长任双组长、班子成员和系部主任、书记任成员的课程思政工作领导小组

组，建立了风景园林学院课程思政教学研究示范中心，聘请了课程思政教学专家组，专家组成员均由院内外荣获国家、省、校思政课程竞赛的老师以及国家、省、校一流课程建设负责人组成，定期开展教学研讨、课程把关和竞赛点评工作。

1.2.3 学院对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况

学院重视教师、学生可能出现的思想政治、道德品质等负面问题，为及时发现和妥当处置可能发生的情况，学院坚持强化党委中心领导和基层党组织建设，主要从以下三个方面开展工作：

一是狠抓师德师风建设，以组织建设为保障，实施教师育德能力专项提升工程，扎实推进分层、分类和分阶段培训体系建设，推动实现党建、思政与其他中心工作同频共振，形成系统合力。近三年来未出现师德师风问题，未出现教师违纪现象，未出现重大舆情和学生违纪情况。

二是要求全院教职工对学生投入充分的关心和关爱，不但在课程内外传授知识，更关注学生们的身心健康和思想动向。

三是建立健全干预机制，建立了一支从学院领导班子到系主任、支部书记再到辅导员、班主任和学生干部组成的思政干预队伍，分工负责，层层把控，坚决落实学校及学院的会议精神和工作指示。全面落实“对标争先”和“双带头人”工作，着力推进党建“先锋工程”和支部建设“提质工程”，提升党组织政治保障功能。

1.3 本科地位

1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况

学院坚持以立德树人为根本，全面贯彻党的教育方针，落实“四个回归”，构建“三全”育人大工作格局，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑，扎实推进高水平本科建设。已形成了“党委重视、校长主抓、院长落实”的本科教育良好氛围，取得了显著成效。

(1) 制度建设：按照教育部、湖南省教育厅和《中南林业科技大学全面振兴本科教育实施方案》等系列文件精神，从强化师德师风、优化专业结构、建设质量文化等方面，全面保障本科建设和人才培养质量。学院每学期至少召开 2 次党政联席会议讨论本科教学工作，实施院（系）两级教学质量责任制，把本科教学工作和教学质量作为评价学院（系）领导工作业绩的重要依据。要求学院和系部领导每学期需深入课堂听课不少于 5 次，不定期检查学生到课率、教师课堂讲授效果。教学督导的反馈意见要及时传达，加强整改，切实保障课堂教学质量。

(2) 经费与资源：学院规定校下拨教学经费专款专用，不做任何调剂使用，确保日常教学工作的顺利运转。此外，还每年从学院创收经费中加拨经费支持教师参加教学竞赛、教学研讨、就业拓岗等教学专项工作。对于教学工作中出现的一些需增加经费的突发情况，学

院都积极通过争取学校财政支持或自筹经费的方式尽量予以解决，保障教学工作的高质量开展。在教学场地、教学设备等方面，学院均首先保障教学拥有最充足的资源。2022 年，学院通过申请校专项经费的形式，完成了四百多平米的教室改造，并新购 40 台高性能计算机。在学校学院教学场地较为紧张的情况下，考虑到学院设计课程较多，需要大量专业设计教室的实际情况，学校学院拨出大量教学用房，充分保障了学院教学用房的需求。

(3) 人才引进与职称评定：每年人才引进中，学院不仅要考核其学历、科研等条件，也将其教学能力作为重要的考核指标，在面试中，均需完成教学展示并进行评定；对于新进青年教师承担的课程，均指定资深教师给予指导，并引导其通过参加各级教学竞赛，尽快打磨完善教学课件和教学技能。在职称评定中，将教学成果、教学评价作为重要的考核指标，并专门设置教学类教师的专项晋升通道，目前我院有数名教师即通过该通道获得职称晋升。

(4) 本科就业：保障本科生实习实践和高就业率也是教学工作的重要部分。学院目前已建立了超过 50 家的校企合作单位和实习基地建设的联系，每年领导班子和各教学系都到用人单位开展拓岗就业工作，近三年我院就业率稳居学校前列，获评 2021 年度就业工作先进单位。

1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效

针对如何建设高水平本科教育和提升人才培养质量的问题，学院以“四个回归”为指导，主要做了如下工作：

(1) 在回归常识方面，学院通过四个方面对督促学生更加刻苦读书，引导学生求真学问、练真本领，对大学生要合理“增负”，把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。一是对一二年级本科生建立晚自习制度，规范学习纪律；二是将教学手段多样化，通过布置大量多种形式的课外作业，课堂汇报等方式，增加学生课外练习的时间；三是引导学生参加科研课题或学科竞赛，培养其团队合作与问题解决能力；四是严肃考核纪律，根据课程特点增加考核难度和考查知识面。

(2) 在回归本分方面，学院通过多种手段积极引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。一方面，坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。另一方面，在职称评定中，将教学成果、教学评价作为重要的考核指标，并专门设置教学类教师的专项晋升通道。

(3) 在回归初心方面，学院始终坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养建设者和接班人。主要举措有以下 4 项：一是通过

“放心课程”计划，逐门课程严把思政教育关。二是通过建设课程思政示范课程、课程思政教学名师和团队等多种方式，以名师、名课引领课程思政水平提升；实施青年教师导师制，对刚从高校毕业的青年教师安排校内导师进行指导。三是构建以课程思政教学研究示范中心为代表的学院和系部课程思政交流平台，邀请院内外专家开展交流；同时采取措施加大教师对教学能力的培训，安排参加各类教学培训，提升学院课程思政水平。四是注重高素质、双师双能型教师队伍的锻造，每年选派老师到行业领军企业进行挂职锻炼；通过开展公开示范课，全院教师学习观摩等方式定期开展教学评比；积极鼓励教师参加各类课程思政等教学竞赛等，提升教学水平。

(4) 在回归梦想方面，学院积极推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新。建立了学院教学工作议事决策制度；以学业导师制为抓手，按照家校协同、师生联动相结合的原则，构建了任课教师、班主任、学生、家长“四位一体”的学风建设协同机制；采取座谈会、谈心谈话、电话联系、网上交流等灵活多样、实用有效的方法，开展经常性的、不定期的、有针对性的指导活动，形成抓学风促学风的强大合力，倡导优良学风，实现学生回归常识，刻苦学习。

1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况

关于教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况，以下分 3 个部分进行汇报：

(1) 教学经费

保障机制：教学经费投入具有良好的保障机制，学校建立了保障教学经费优先投入的长效机制，确保教学日常运行支出占学校经常性预算内事业费与学费收入的比例合理。学院明确制定规则确保校下拨教学经费专款专用，不做任何调剂使用。

经费渠道：学院在办学经费比较紧张的情况下，还通过学校学院平台，多方筹措资金，优先保证教学经费投入，不断改善办学条件。一是积极争取中央支持地方高校改革发展专项、湖南省教育专项等政府资金以及各类社会资源。二是在预算实施过程中严格执行国家和学校的有关规定，节约公用经费使用。三是优化经费支出结构，确保购置、更新教学实验设备等教学经费的支出。四是利用学院创收经费支持教师参加教学竞赛、教学研讨、就业拓岗等教学专项工作。

经费开支项目：学院本科教学经费目前主要用于全日制本科学生的相关开支，包括教学业务费、毕业生就业经费、学生活动费、实习费、本科生教学实验低耗费、学术讲座费、图书资料费、教研室专职教师专项费（专业、课程、师资培训等）等。

年度经费变化：学院教学经费近3年变化情况如下所示。

表1 近三年本科教学经费统计表

年份	2020	2021	2022
教学经费（万元）	103.01	82.76	52.51

(2) 教学资源条件

教学场地：学院现有专业教室、专业画室、专业计算机房、实验

室、模型室、评图室、资料室、自习室、工作室、展厅等多类型教学场地，建筑面积超过 7000 m²。现有的教学空间基本满足 4 个专业的正常教学要求。

校内外实习实训基地：我院与 24 家单位、企业签订了实习、实训基地协议，为 4 个专业的认知实习、专项实习和综合实习提供了良好的实习条件和实习环境，建立了较为稳定的松散型实习与实训基地。

图书资料及网络教学资源：学院藏有专业纸质图书共计约 8000 余册，包括了《中国园林》、《城市规划》、《建筑学报》等国内外刊物、书籍。另有完整的风景园林、城乡规划、建筑学等领域的法律法规文件和齐全的规划设计实际参考案例资料，能满足本专业全体师生查阅的要求。

(3) 教师精力投入

课堂教学：学院严格执行学校有关教授和副教授为本科生上课的规定，除特殊情况外（如出国进修、病假等），教授、副教授原则上每学年至少为本科生讲授一门课程，或讲授课时不少于 16 学时。部分教授和绝大部分副教授挑起了学院教学的重担，授课门数大部分都在 2-3 门以上。

教学研究：学院教师教学研究积极性不断提高，教师共承担国、省、校级教学改革研究项目 22 余项，发表教改论文 20 余篇。

教学竞赛：积极鼓励支持学院教师参加各类教学竞赛，提升教学水平。目前，我院涌现出了一大批中青年骨干教师，2019 年以来获得各类省级教学竞赛 6 项，校级教学竞赛 18 余项，学院连续 3 年获

评优秀组织奖。学院在参加培训、组织专家指点打磨、提供参赛经费方面予以支持。

激励机制：在职称评定中，将教学成果、教学评价作为重要的考核指标，并专门设置教学类教师的专项晋升通道。同时规定，专任教师达不到教学考核要求的，实行一票否决。

教师帮扶：长期坚持对青年教师教学方面的“传、帮、带”，安排教学经验丰富、教学效果优良的资深教师担任青年教师尤其是新进教师的导师，帮助其尽快站稳讲台。学院鼓励支持教师参加各种学术会议、培训和访学，以期开阔眼界视野，学习先进理念和方法。

2. 培养过程

2.1 培养方案

2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况

(1) 学院人才培养目标及解析

培养适应我国生态文明建设的需要，以植物和生态景观为基础，德智体全面发展，掌握人居环境学科的基本理论、基本知识和基本技能，具有良好的科学素养，理论知识宽厚、专业知识扎实、创新精神和实践能力强，德才兼备的人居环境类复合型人才。

该目标在城市化进程快速推进和乡村振兴的今天，城乡建设、人居环境与生态保护的矛盾日益突出，对中国园林、建筑和规划事业提出了更加艰巨的任务和更高的要求。拟定的培养目标有利于促进城乡建设，加强人居与自然环境的建设、管理与保护。该目标即符合学校“以林为本”的特色，也适应国家社会对人居环境品质不断提升的需求，使学生能得到德智体美劳全面发展。

(2) 设定依据

——国家大政方针。党的十九大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育事业，我院坚决按照中央的方针引导，为祖国输送适应社会经济发展需要的新时代青年。在党的十九大报告中提出，强国须由教育奠基，教育助力强国建设。党的二十大报告指出，教育

是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。我院 4 个专业均从不同的侧面和角度发挥“大人居环境学科群”应有的作用。

——社会需求。社会 and 行业的发展需要具有创新精神的复合应用型人才,对学生的理论素养、综合素质、适应能力、实践动手能力、创新能力、社会责任感等方面提出了更高的要求。

——学校定位与特色。我校是以林为特色的高校,顺应国家生态文明建设的需要,培养林业行业及涉林行业高水平复合应用型人才为首要任务。重视合作育人,让学生身心浸染“绿色”,是我校一贯坚持的教育理念,并形成了鲜明的特色,为培养高质量的本科人才奠定了很好的基础。

2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况

目前我院有风景园林、园林、城乡规划和建筑学四个本科专业,各专业培养方案均符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况。具体培养方案的符合性情况如下:

(1) 风景园林:培养方案满足《本科专业类教学质量国家标准》建筑类教学质量国家标准和《高等学校风景园林本科指导性专业规范》。培养方案体现了通识与专业教育兼顾,专业理论与专业实践并重,知识积累与技能训练同步等特点。其中,通识教育课程占 47 学分,学科教育课程 52.5 学分,专业教育课程 31 学分,实践教学 37.5 学分。培养方案充分体现产出导向理念,通过系统的课程设置、

实践教学和实习实训, 致力于培养具备国家标准要求的风景园林专业
人才, 为行业和社会做出贡献。学生在综合素质和实践能力的双重培
养下, 具备扎实的专业知识和创新能力, 毕业后能够运用专业知识解
决实际问题, 具备创新思维和领导能力, 适应行业发展的需求和挑战,
为建设美丽宜居的城市和生态环境做出积极贡献。

(2) 城乡规划: 培养方案依据教育部《普通高等学校本科专业
类教学质量国家标准》和住房和城乡建设部高等教育城乡规划专业
评估委员会制定的《高等学校城乡规划专业评估文件》, 针对五年制
本科教学, 构建起“2+2+1”培养模式, 进校后第一、二年与建筑
学统一大建筑类专业平台课程和学科基础课, 第三、四年专业课培养,
第五年为知识能力拓展和职业培训。教学计划按照厚基础、宽口径的
人才培养模式, 由“专业通识教育”、“学科基础”、“规划设计”、“综
合能力”等四个教学模块构成完整的课程体系。四个教学模块相互联
系、相互支撑, 并通过公共基础课、专业平台课与专业课以及专业选
修课等加以实现。在 2022 版培养方案中, 通识教育课程 47 学分,
学科教育课程 33 学分, 专业教育课程 94.5 学分, 实践教学 36.5 学
分, 符合国家专业类标准, 体现产出导向。

(3) 建筑学: 培养方案依据教育部《普通高等学校本科专业
类教学质量国家标准》, 培养规格和课程体系符合专业培养目标, 符
合教育部有关专业课程方案要求。培养方案既注重设计综合素养的培
养, 又有的放矢, 重点突出实践具体工程项目的掌控能力的培养, 主
干课程为建筑设计基础、建筑设计、建筑美学、建筑物理、建筑历史、

建筑构造等课程，培养方案结构合理、重点突出、覆盖全面。在 2022 版培养方案中，通识教育课程 47 学分，学科教育课程 26 学分，专业教育课程 101.5 学分，实践教学 36.5 学分，符合国家专业类标准，体现产出导向。

(4) 园林：培养方案依据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》林学类教学国家质量标准制定，培养规格和课程体系符合专业培养目标，符合教育部有关专业课程方案要求。培养方案的制定坚持立德树人为根本，对标“新农科”建设要求，构建“课内课外协同，教学实践协同，校企校所协同”的人才培养模式，设置以通识教育和基础教育为基础，专业教育模块化，理论教学为主线，实践教学为载体的课程体系，同时具备完善创新创业教育体系，能够较好的提高学生创新能力。学生在综合素质和实践能力的双重培养下，具有良好的职业道德、科学文化素养和扎实的专业知识，具备创新创业，自主学习能力，以及沟通与组织管理能力的复合应用型人才。在 2022 版培养方案中，通识教育课程占 47 学分，学科教育课程 38 学分，专业教育课程 46.5 学分，实践教学 35.5 学分。

2.1.3 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况

根据《中南林业科技大学实验实践教学工作规范》，强化实践教学工作的科学化、管理的规范化。各工科专业培养方案中实践教学环节占总课时的 35%以上，实验实践课程开出正常，教学组织规范有

序。

各专业根据自身专业特点构建适合本专业特色的教学方法体系,从传统的以“讲中学”教学方式为主向“例中学”、“做中学”、“探中学”、“评中学”等多样化的教学方式转变。着重实践“现场体验、角色扮演、群体调查研究”等以启发、探究、讨论、参与为手段的教学方式。

学院近年建设了大量的课外实习基地,实习中由专任教师和实习单位技术人员共同指导,确保实习质量。在实习与实训中,各系部严格按照学校要求,充分利用这些校内外实习基地以及老师推荐的实习单位,给学生提供了良好的实习和实训平台,严格保证实习实训时间和内容,取得了良好效果。

此外,学院各专业还结合“专业认证(评估)”、“卓越计划”、“工程认证”等要求,深入推进教育教学改革,创新人才培养模式,逐渐形成分层次、全方位、立体化的“理论+实践+理论”的循环教学体系,建立起与行业执业资格制度相衔接的专业人才培养模式,实现了注重创新实践精神、应用能力培养的卓越人才培养目标。

2.2 专业建设

2.2.1 专业设置、专业建设与国家需要、湖南“三高四新”战略定位及使命任务、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况

学院四个本科专业均属人居环境类专业群,与国家需要和湖南省

“三高四新”战略定位及使命任务、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求十分契合，主要从以下几个方面进行阐述：

在高新技术产业支持方面，通过人居环境规划设计，为高新技术企业提供宜居的工作和生活环境，增强企业吸引力和员工创新能力。在高素质服务业支持方面，通过景观规划和设计，打造优质的人居环境、商业街区、旅游景点和休闲公园，提升湖南省的形象和吸引力，推动服务业的发展。在新型城镇化建设方面，通过规划和设计创造宜居的城市环境，提高城市生态品质，促进城市可持续发展。在新型农业支持方面，通过农村景观规划和农田生态修复，改善农村环境质量，提升农民生活品质，推动农业的现代化和可持续发展。

学院人居环境类专业群的使命任务主要为通过景观规划和设计，改善城市和农村的环境质量，提升人民群众的生活品质；促进经济发展和产业升级，推动湖南省向高端制造业、高新技术产业和高素质服务业转型；支持新型城镇化和新型农业发展，推动城乡发展的协调与一体化。

改革开放以来，随着中国城市化进程的不断推进，对人居环境类专业应用型人才的需求日益增长。在城市景观规划与建设、旅游与文化景点开发、农村环境改善与乡村振兴、生态环境保护与修复、高端园林设施建设与管理等领域都有大量需求。这些领域需要具备设计、规划、施工、管理等方面的综合能力和专业知识的人居环境类专业人才来提供智力支持。

2.2.2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况

学院人居环境类专业建设围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系，以培养符合行业需求的优秀园林专业人才，现从以下几个方面进行介绍：

(1)专业设置管理体系：建立符合人居环境学科特点和行业需求的专业设置管理体系，以确保学生掌握必要的基础理论和专业知识。

(2)教学团队建设：构建一支高水平的教学团队，包括具有丰富实践经验和科研背景的教师。教师队伍应具备较高的学术水平和教育教学能力，能够有效指导学生的学习和实践活动。同时，吸引和培养具有园林专业背景的青年教师，保证教学团队的稳定和更新。

(3)实践教学环节：建立健全的实践教学体系，注重培养学生的实践能力和创新能力。包括实习实训、设计项目、实地考察等实践活动，让学生能够将理论知识应用于实际工作中，并锻炼解决问题的和团队合作的能力。

(4)实验室与实践基地建设：建立和完善人居环境学科相关的实验室和实践基地，为学生提供实践教学的场所和设备。例如，植物学实验室、景观设计工作室、园林施工实训基地、城市与建筑设计工作室等，以支持学生的实践教学和科研活动。

(5)学科交叉与创新研究：鼓励学科交叉研究，与相关学科如生态学、环境工程、土木工程等进行合作与交流。推动创新研究，关注人居环境学科的前沿和热点，培养学生的科研能力和创新精神。

(6)与行业合作与交流：加强与人居环境行业的合作与交流，建立校企合作关系，开展实践实习、行业讲座、项目合作等活动，提升学生的就业竞争力和实践能力。同时，关注行业的需求和发展动态，及时调整和更新教学内容，确保培养出符合行业需求的专业人才。

2.3 实践教学

2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况

学院在强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革方面主要做了以下工作：

(1) 强化实践教学

在 2022 版培养方案中，为了更好的提升学生实践能力，强化了实践教学占比，所有专业的实践学时均由大幅提升，各工科专业的实践学时占比达到 35%以上。

(2) 构建实践教学体系

根据课程需求，学院各专业构建了较为完整的实践教学体系，将实践教学分为现场教学、实验教学、课程设计、课程实习、美术实习、专业认知实习、专业综合实习、生产实习和毕业实习等 9 类，分阶段、针对性的展开实践教学环节，从认知阶段——应用阶段——综合阶段层层递进。

学院建设了完备的校内实验实践条件和校外实习实践基地。建设了湖南省自然保护地风景资源大数据工程中心平台，园林植物综合实验室中央财政建设项目，人居环境实验中心，并与学校共享国家级实

实验教学示范中心“森林植物实验教学中心”，以及省部级工程中心“国家公园工程技术研究中心”、科技创新平台“数字洞庭湖南省重点实验室”、湖南省重点实验室“湖南省环境资源植物开发与利用工程技术研究中心”等。加强了毕业实习和教学实习基地的建设与利用，促进实习基地类型化、实习流程规范化。其中，广西南宁青秀山实习基地被纳入国家林业和草原局风景园林长期科研基地，其它省市各级实习基地和实习合作单位逾 50 家。

在形式上，实践场地包括学校所属实验室、设计室、校外实习基地与合作单位，也组织学生到全国各地进行实地考察，以提升学生美学修养和设计综合表现力，拓宽学生的设计视野和环境分析环境认知能力，培养学生良好的实践实战、实验操作和组织能力为模板，为学生毕业后尽快适应工作需求打下良好的基础。

(3) 推动实践教学改革

在推动实践教学改革上，学院主要从组织教改课题研究、发表教改论文、组织学生参加各类竞赛、拓展行业交流和校外导师、参与教师科研课题、参与社区服务与公益活动、鼓励学生积极参加各类会议与外校交流等多个方面开展。

1) 教改课题与教改论文：积极申报教育部产学研合作协同育人项目、湖南省普通高等学校教学改革研究项目等各类实践教学改革研究项目 22 项，发表教改论文 20 余篇。

2) 学生竞赛：为了提高学生的实践能力，学院教师积极组织学生参加大学生创新创业训练项目和各类学科竞赛项目，2020 年至

今获大学生创新创业训练项目 36 项,其中国家级 2 项,省级 13 项,校级 21 项。获各类学科竞赛国家级奖项 77 余项,省级奖项 89 余项。

3) 行业交流与校外导师:与人居环境领域各行业建立密切的合作关系,邀请业界专家和从业人员担任实践导师,指导学生的实践教学和课程设计。定期举办行业讲座、工作坊等活动,让学生与行业专业人士进行交流和互动,了解最新的人居环境领域技术和行业趋势。

4) 参与教师科研课题:组织学生参与教师的各项科研课题和设计项目,通过实际案例的分析和解决,培养学生设计能力和创新思维,让学生在真实项目中锻炼他们的设计和科研实践能力。

5) 社区服务与公益活动:鼓励学生参与社区服务和公益活动,通过与社会相关方面的合作,为社区居民或公共空间提供社区规划、园林设计、绿化改造等方面的支持和帮助,锻炼学生的实践能力,培养他们的社会责任感和团队合作精神。

2.3.2 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况

学院具有完善的教学实习实训基地,拥有良好的实习平台,能满足日常教学需要和学生实践能力培养。拥有各类建立实习实践教学基地五十余个,其中国家级 1 个,省部级以上 4 个,重点实习基地包括南宁青秀山、南岳衡山自然保护区、上海辰山植物园、河南名品彩叶有限公司,世界地质公园韶关丹霞山、长沙市园林局、长沙市规划设计院等建立生产实习基地。

2.3.3 毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量

本科毕业设计（论文）严格按照《中南林业科技大学本科生毕业设计（论文）工作规范》和《风景园林学院本科毕业设计（论文）工作导则》的要求实行，规范本科毕业设计（论文）工作。毕业设计（论文）的选题实行教师指导与学生自选相结合的办法。论文能紧密结合生产和社会实际，体现专业综合训练要求；毕业设计（论文）100%在实验室、实习、工程实践和社会调查等实践中完成；无重复选题和一题多人情况；教师指导学生人数比例适当；毕业设计（论文）为学生独立完成，考虑到了学生的专业要求和实际能力，能充分体现学生解决实际问题和综合应用知识的能力；论文撰写严格按照学校规定的要求，符合学术规范，总体质量高。毕业查重率均低于20%，在10%左右；2022年全国本科毕业论文抽检全部合格。学院为鼓励学生深入社会实践，严格规范教师申报选题，大部分选题均为联合合作企业或来自行业企业一线需要，有具体的实践项目来源；在指导上，引入校外导师联合指导，实行“双导师”制。

2.4 课堂教学

2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况

学院以教学改革为抓手，积极推进“以学为中心、以教为主导”

的课堂教学以及学生学习成果导向的改革，通过多年教学实践，专业课堂气氛活跃，同学参与性强，学生专业技能、思维能力、团队协作能力获得较高提升，教师教学能力获得提升。主要从以下几个方面着手开展工作：

(1) 严格执行课程教学大纲：在教学过程管理和教学质量评估中，要求教师把教学大纲作为重要的依据。教学大纲的制定要符合专业人才培养目标及要求，符合课程在培养方案中的地位和作用。系部对课程教学大纲进行审核，严格规范课程教学大纲的制定过程。在教学活动的组织与安排过程中，将课程教学大纲作为开展教学日历、教案与课件、教材选用、课程考核等相关教学环节的基本依据，有效保证了教育教学和人才培养过程的有序性、科学性，促成人才培养目标的达成度。

(2) 围绕培养目标设计教学内容：以科学、有序的课程结构组织实现专业人才培养目标，要求每一门课程教学内容体现出对人才培养目标的适应性，体现学科前沿信息，优化课程设置与结构体系，使教学内容较好地服务于人才培养目标。着力培养具有理论基础实，技术精、能力强，掌握利用现代信息技术的高素质人才，进一步强化人才培养特色。

(3) 推进教学方法与手段改革：大力支持教师开展教学方法、教学手段的改革与创新，把它作为教学改革的重要环节来抓。根据课程特点，采用多样化教学方法。为满足培养应用型人才的要求，积极采取理论教学与实践教学相结合，课堂教学和实验、课程设计、各类

实习相结合；在教学过程中，充分发挥教师的主导作用，积极引导学生与教师互动，调动学生的学习积极性和主动性。充分利用信息化手段，有效地推动我校的教研教改，全面提升教育教学质量。采用课前自学督导、课堂双师讲学、实景直播教学、课后研讨辅导等多种手段。

(4) 改变学生学习方式：倡导因材施教、个性化发展；压缩课内学时，增加学生自我发展、自主学习的时间；倡导“教师主导，学生主体”的教学方法和教学手段改革理念。通过教学方式的转变促进学生学习方式的转变，不断探索调动学生自主学习积极性的途径，引导学生由“要我学”转变为“我要学”；通过综合性作业、问题设计、辅导质疑等方式，引导学生变被动学习、机械学习为主动学习、探究学习，提高学生的学习能力和运用知识分析、解决问题的能力；通过使用网络课程平台，为学生开展自主学习提供必需的课程资源和条件，使学生学习模式从单一和被动走向多元和自主，激发学习兴趣。

(5) 多元教学反馈评价：采用学生网上教评、同行评价、自我评价、学院和学校两级督导的课堂进行听课、评课，以及课程反馈调查，及时总结优化教学设计。评价贯穿整个教学进程，既包含课堂的教学实施，又包括课前准备和课后辅导，充分发挥教师的促进者、辅助者作用。同时评价关注学生学习效果、学业收获，将学生的学科理论知识掌握情况、学习态度、兴趣、学生创造性、批判思维能力发展都纳入评价体系加以考察，以期对学生总体学习情况有完整、立体的了解。

(6) 教学内容与手段更新：理论与实践联动，技能与思维并重。

采用课题等多种形式组织教学内容，由易至难，层层递进。通过设计基本流程及团队操作实践进行设计训练，强调学生从设计技法到设计思维、设计表达、团队协作综合能力的培养。资源技术、实践基地。结合互联网与新技术构建案例库、教学资源库；同时建设实践基地促进教学的理论联系实际。

(7) 加强教学组织与团队建设：风景园林学院各专业严格按照培养计划开课，教师认真做好备课工作，严格按照《中南林业大学教学场地管理办法（实行）》（中南林发 2017[142]号）组织课堂及教学工作。教学过程中，教学秩序井然，教师的工作状态和学生的学习状态良好。采用“协作共建、传承帮带”的方式，由多位教师组成各门课程教师团队，老少传承，角色互补。

2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况

(1) 基础设施及平台建设。全面实现了有线、无线网络的全覆盖，为学生提供高速互联网接入，配置更新了计算机房，为相关教学提供基础设施服务。同时引入超星在线学习平台、教学管理系统，用于支持教学活动的管理、资源的共享、作业的提交和批改。

(2) 信息化教学模式。因课制宜实施多元化的课堂教学，利用 MOOC 资源，推广探究式、混合式教学，推广翻转课堂，构建线上线下相结合的教学模式；大力推进数字化教材建设，加强网络资源、学科与科研资源等辅助教学资源建设；以学生发展为中心，通过课堂

教学改革促进学习革命，引导学生自我管理、主动学习，激发求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力。

(3) 课程内容融合信息技术。教师在教学过程中，将信息技术融入到课程内容中，推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，推动形成“互联网+高等教育”新形态。专业课程实现 100%线上线下结合。学生通过电脑端口或手机 app 接口，就可以获取校内的数字教学资源或是链接到公共网络的数字教学资源，打破了传统课堂教学模式的时空局限和资源局限。

(4) 教师培训。学校每年为教师提供信息化教学相关培训，帮助教师掌握先进的教学技术和工具。

(5) 课程设置。建设网络公开课程、微课等教学资源，借助智慧树、雨课堂等信息化教学平台进行教学管理，增加计算机辅助设计、数字化技术、地理信息系统、测量与遥感类。

近年来学院在信息化教学探索和实践中，也收获了很好的成效，涌现了一批优秀的信息化教学青年教师。2019 年王燕获湖南省信息化教学竞赛一等奖，随后 2022 年许慧获省信息化教学竞赛一等奖、廖珂获二等奖。2020 年以来我院老师在校级信息化教学竞赛中斩获一二三等奖多达 16 项，连续两年被评为优秀组织单位。

2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况, 依照教材审核选用标准和程序选用教材情况; 对教材选用工作出现负面问题的处理情况

学院坚持贯彻党中央、国务院关于加强和改进新形势下教材建设的意见, 加强党的领导, 严格教材建设管理, 规范教材审核与选用程序, 根据《中南林业科技大学本科生教材管理办法》(中南林发〔2023〕39号)文件精神, 学院成立了以党委书记、院长为双组长, 由学院班子成员、各系主任、书记、教学秘书任成员的教材建设领导小组和教材选用与审核工作小组; 各系部也成立了专业教材建设专家组, 构建了较为健全的教材管理机构和工作制度, 严格依照学校教材审核选用标准和程序选用教材, 没有出现负面问题。

在教材选用方面, 学院的教材建设坚持突出重点、强调特色、解决急需、保证质量, 优先支持优势特色学科专业的核心课程教材、一流课程教材、经典教材和权威教材的换代升级, 以及信息技术与教育教学深度融合、多种介质综合运用、表现力丰富的新形态教材等。

在教材编写方面, 学院严格按照学校文件的规定执行, 坚持理论思想摆位正确、坚持理论联系实际、遵循教育教学规律和人才培养规律、编排科学合理合规、扎根祖国大地贴合社会发展需求。

2.5 卓越培养

2.5.1 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果

(1) 改革举措

落实合作育人、合作发展,通过校地合作、校所合作、校校合作、校企合作,构建“主体多元、内容丰富、模式多样、合作深入”的育人模式。

1) 以科研平台为纽带,搭建多方合作平台。将学术科研引导与理想信念教育相结合,在财政部和湖南省科技厅支持下,基于湖南省大数据工程中心等多个科研教学平台,联合相关企业、院校开展联合研究,将搭建合作平台与汇聚育人合力相结合,实行资源共享和开放式创新,并以此推动新工科教学内容的革新。

2) 以实习基地为依托,拓展校内+校外实训。进一步完善了专业实习(实践)教学条件,满足了植物识别实习、认知实习、专业综合实习、设计与工程实习、美术实习等多项实习(实践)需要。

3) 以设计竞赛为手段,激励学生创新思维。通过竞赛加强学校与学校之间的联系、企业与学校之前的沟通,提高学生的创新意识及园林设计水平,活跃学习气氛,为学生提供创新平台互相学习交流,学生的设计思维与水平得到显著提升。

4) 以教研科研课题为契机,推动产学研人才培养模式改革。结合教研科研基金、研究生创新基金、创新创业大赛、大数据中心开放基金、校企联合基金开展产教研结合的教学模式改革。

(2) 改革成效

1) 建设有广西南宁青秀山国家林业和草原局风景园林长期科研基地 1 项,湖南省自然保护地风景资源大数据工程中心平台 1 项,园林植物综合实验室中央财政建设项目 1 项,并与学校共享国家级实

验教学示范中心“森林植物实验教学中心”，以及省部级工程中心“国家公园工程技术研究中心”、科技创新平台“数字洞庭湖南省重点实验室”、湖南省重点实验室“湖南省环境资源植物开发与利用工程技术研究中心”。

2) 与湖南省内外企业单位合作建立实习基地百余家。

3) 获批教育部产学研合作协同育人项目 6 项，近三年获省级教改项目 5 项，校级教改项目 17 项。

4) 承办湖南省教育厅主办的“湖南省大学生风景园林学科竞赛” 3 次，承办“中国风景园林学会大学生设计竞赛” 1 次，每年组织学生积极参与各类竞赛。

5) 学院教师积极组织学生参加大学生创新创业训练项目和各类学科竞赛项目，2020 年至今获大学生创新创业训练项目 36 项，其中国家级 2 项，省级 13 项，校级 21 项。

2.5.2 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况

(1) 精简学分。2022 版培养方案风景园林专业压缩 4.5 个学分，园林专业压缩 3.5 学分，城乡规划专业压缩 9.5 学分、建筑学专业压缩 11.5 学分。

(2) 优化课程比例。新版培养方案优化了公共课、专业基础、专业课比例结构，通识教育与专业教学并重，增加了实践教学比重。各专业结合行业发展前景和需求，2022 版人才培养方案将实践教学

的学分比重加大，增幅在 5%以上。

(3) 优化课程内容。优化以“资源保护·规划设计·建设管理”所组成的三元专业技能结构，以及以职业道德规范与价值观为准则的专业素质/人格结构为核心目的的新型课程体系。注重知识结构的“专”与“博”，注重公共课程拓宽学生知识面的广度，夯实工科基础，强调人文教育融入专业课程。

2.5.3 新工科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效

(1) 建设举措

1) 思政教育与专业课程融合。育人为教育的首要目标，强调“素质训练·能力培养·学科交融·未来需要”。在尊重专业教育规律的基础上，注重对人才成长过程关注，包容性知识结构的构建促进专业人才的多方面发展。强调专业教育与通识教育相结合，现代高等教育强调素质教育与职业教育的统一，人文教育与科学教育的统一，理想教育与现实教育的统一。

2) 培养体系优化。响应新工科要求，融合林学、生态学相关学科，坚持传统园林文化传承，突出植物应用特色，加强区域生态规划，服务地方经济与生态发展。融会贯通本、硕、博人才培养层次，更新教学理念、升级专业结构，基于教学课程模块，融合人工智能、智能设计等知识，构建多学科交叉融合、面向未来科技的课程体系；

3) 体验式教学方法更新。基于学生的特质，应以构建适应时代

发展的教学模式为思路，尊重学生为前提，设计以学生为中心的教学环境。一方面注重学习体验，加强课堂的参与性及互动性，构建情景式实践学习环境；另一方面并充分利用各种新技术及网络资源，丰富学习体验、拓展学习空间。

(2) 建设成效

1) 获批教育部产学研合作协同育人项目 6 项，近三年获省级教改项目 5 项，校级教改项目 17 项。

2) “卓越计划引领人居环境类专业教学改革与实践”荣获湖南省高等教育省级教学成果奖三等奖 1 项。

3) 学院“人居环境大专业群”获批中南林业科技大学高水平专业群。

2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效

(1) 建设举措

1) 教学模式优化：通过对课程设置的评估和调整，确保课程内容与行业发展和学科前沿紧密结合。同时，引入国际先进的教学方法和技术，提高了课程的教学效果和学生的学习体验。通过与行业合作伙伴建立紧密联系，提供实习机会和行业导师的指导，使学生能够接触到最新的技术和行业趋势，提升他们的实践能力和解决实际问题的能力。

2) 科研创新支持：鼓励教师和学生积极参与科研项目和学术交流。为教师提供科研经费和实验设备，为学生提供科研实践的机会。

通过科研创新的推动，促进学术成果的产出和学科的发展。

3) 师资队伍优化：通过内培外引优秀教师、提供良好的教育环境和激励机制，提升了风景园林学院的师资力量。

(2) 建设成效

风景园林、园林专业获批国家一流本科专业建设点、湖南省一流本科专业建设点。通过建设，学院在教学、科研和人才培养等方面取得了显著的成效，教学质量得到提升，师资力量更加强大，课程体系更加完善；科研创新水平得到提升，学术成果和科研项目数量和质量有所增加；学生参与实践教学的机会增多，实践能力得到有效锻炼。

2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效

(1) 建设举措

1) 课程体系建设。注重与时俱进，通过对课程内容的更新和调整，确保与行业最新发展和学科前沿保持紧密联系。新增大数据应用、GIS 技术应用等内容，旨在培养学生的专业知识和技能。

2) 教学团队建设：培养教师的思想政治素养和教育教学能力。教师要具备良好的思政教育理论基础，能够运用适当的教育手段和方法，引导学生进行思想道德的思考和讨论。教师参与学科研究、教学培训和学术交流，不断提升自身的专业水平和教学能力。学院提供相应的培训和支持，为教师的教学工作提供良好的环境和条件。

3) 教学模式与方法创新。倡导创新的教学方法，例如案例教学、问题导向学习、实践项目等。通过实际案例和项目的探究，让学生将

理论知识应用到实际问题中，提高问题解决能力和综合素养。通过实地考察、实验实训、设计项目等实践活动，让学生亲身体验和应用所学的理论知识，培养实际操作能力和团队合作能力。鼓励与行业企业、机构建立合作关系，促进理论与实践的结合。通过与行业合作开展项目实践、实习和实训，提高学生就业竞争力和适应能力。

(2) 建设成效

1) 2020 年以来，获批湖南省一流本科课程《城市设计概论》、《花卉学》、《环境景观设计》、《园林植物分类基础》、《园林植物遗传育种学》5 项。

2) 2023 年湖南省精品在线开放课程《城市规划原理》、《园林树木学 2》2 项。

3) 获校级一流本科课程《风景园林建筑设计基础》、《植物景观规划与设计》、《设计基础 II》、《建筑经济》4 门，校级课程思政示范课程 4 门。

2.5.6 优秀教材建设举措及成效

(1) 建设举措

1) 编写与引进优秀教材：积极组织教师团队编写与引进优秀教材。教材内容根据最新的学术研究成果和行业发展动态进行更新，覆盖风景园林专业核心领域和前沿知识。

2) 教材评审和质量监控：建立教材评审制度，通过专家评审和同行评议，确保教材的学术水平和教学实用性。定期对教材进行质量

监控和更新，使教材始终保持与学科发展和行业需求的一致。

3)教材补充资料和教辅支持:为教材提供补充资料和教辅支持。这些资料可以包括案例分析、练习题、实验指导和相关文献等，帮助学生更好地巩固和应用所学知识。同时，教辅支持也为教师提供了更多的教学辅助工具和资源。

4) 学生反馈和评估：学院积极收集学生对教材的反馈和评估意见，了解学生的学习需求和教材使用情况。根据学生反馈，及时进行教材的改进和更新，以适应学生的学习需求和教学实践。

(1) 建设成效

1) 获国家林草局“十四五”规划教材立项2项，分别为《计算机辅助风景园林设计》、《风景园林大数据基础》。

2) 出版教材3部，分别为《园林植物基础》、《风景园林树木学》、《园林树木识别实习教程》。

2.6 创新创业教育

2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况

(1) 创新创业教育工作体系

围绕创新创业教育与学科专业建设相结合的理念，以创新驱动为引领，以服务学生成长为根本，以科技创新为动力，以学科发展为支撑，聚焦师生校友创业及成长、合作企业转型升级，推动科技创新转化与大众创业、万众创新有机结合，形成以创新为引领和支撑的战略发展模式。立足培养具有实践能力和创新精神的高层次人才，努力打

造集“创意培养—创新实践—创业孵化”于一体的“三创融合”创新创业教育体系。

(2) 构建大学生创新创业服务体系

面向学生营造创新创业文化，鼓励学生开展头脑风暴和创意碰撞，全方位提升学生的创新意识和创业灵感，营造“我敢闯、我会创”的创新创业文化氛围。依托科研平台和开放性实验室，成立创业项目孵化基地和建筑类创新教育中心，为有意愿的学生创造充分的创新创业实践机会，方便学生提高创业素质和创业能力。鼓励学生参与创新实验和竞赛，为实际开展创业学生提供优质的孵化环境，聘任行业企业专家作为创业团队导师，开展创业沙龙和免费培训，对创业团队进行定期辅导。同时加强与企业合作，实施大学生创业协同孵化计划，先后孵化出多家公司并协助完成企业注册。

(3) 建立学生创新创业的指导体系

一是成果转化型。鼓励学生以知识技能为基础，以科研成果为依托，通过市场化和企业化运作，将科技成果转化为现实生产力。二是“互联网+”产业型。鼓励学生以互联网技术和多媒体平台为支撑，将互联网基因注入传统产业，创新营销模式。三是公益创业型。鼓励学生以商业运作力量带动公益项目发展，用创业收益做公益。

(4) 创新创业辅导平台

针对有创新意识和创业潜能的学生，创新创业辅导平台的实践教育可通过开展“挑战杯”创业计划竞赛、发明创造和专利申请等活动，通过理论和实践的无缝衔接，引导学生运用学到的方法和技巧来分析

和解决现实中的问题，提升学生的创新创业能力。组织参加各级各类的创新创业大赛等形式，实现对“创新创业重点对象”的常态化培养。针对正在创业或已创业的学生，结合理论平台学习的方法和技巧，通过开设创业训练营、创业大讲堂、1+1 导师指导等，与创业学生进行案例共享、实务指导、项目诊脉、融资指导等，切实推进创业项目的落地和已运营项目的良性发展。

2020 年至今学院获大学生创新创业训练项目 36 项，其中国家级 2 项，省级 13 项，校级 21 项。

2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效

1.相关举措

本专业根据学校相关创新创业教育的文件精神，探讨创新创业教育的人才培养新模式、新方法，培养学生的创新思维与创业意识，使之成为专业扎实、技能高超、眼界开阔、思维活跃的新青年。

(1) 以社会需求为导向，构建“通识教育+实践平台”的创新创业教育新模式，在人才培养方案中关于创新创业类课程分布要贯穿于教学全过程，即大学一年级第 2 学期开设《创新创业基础 2》等课程；大学四年级第 8 学期开设《创新创业教育》等课程，组织参加各级创新创业类大赛等；大学四年级第 8 学期开设《就业指导与实践》等课程，保证在人才培养全过程开展创新创业教育。

(2) 以比赛竞赛为契机，采用协同育人的创新创业教育新方法。

依托学校社团，保证创新创业活动常态化，即定期开展创新创业沙龙活动，组织参加各级各类的创新创业大赛等形式，实现对“创新创业重点对象”的常态化培养。依托“互联网+”创新创业、“挑战杯·创青春”以及“国家级大学生创新创业训练计划”等各类与之相关的比赛竞赛，能有效检验教师的创新创业教育效果以及学生的学习效果和创业能力。完善校园大学生孵化基地管理制度，为大学生创业项目实践保驾护航。

2.建设成效

近三年，本专业学生共立项创新创业训练项目 36 项，其中国家级 2 项，省级 13 项，校级 21 项。学生以第一作者发表学术论文 8 篇，获省级及以上学科竞赛奖项百余项、其中国家奖项 37 项。

2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果

近三年，学院学生积极参加各项创新创业竞赛和实践项目共计 200 余人次，占学生总数的 40%以上，共立项国家级创新创业项目 2 项，省级创新创业项目 13 项，校级 21 项，学生以第一作者发表学术论文 8 篇。学生参加各级学科竞赛的人数占学生总数的 50%以上，获省级及以上学科竞赛奖项 166 余项、其中国家奖项 77 项。

3. 教学资源与利用

3.1 教学经费投入及保障机制

学院在办学经费比较紧张的情况下，通过学校平台，多方筹措资金，优先保证教学经费投入，不断改善办学条件。一是积极争取中央支持地方高校改革发展专项、湖南省教育专项等政府资金以及各类社会资源；二是在预算实施过程中严格执行国家和学校的有关规定，严格控制“三公”经费开支，大幅压缩公用经费；三是优化经费支出结构，确保购置、更新教学实验设备等教学经费的支出。

表 2 近 3 年学院本科教学经费投入统计表

学年	2020	2021	2022
教学经费（万元）	103.01	82.76	52.51

学院本科教学经费主要用于全日制本科学生的相关开支，包括教学业务费、毕业生就业经费、学生活动费、实习费、本科生教学实验低耗费、学术讲座费、图书资料费、教研室专职教师专项费（专业、课程、师资培训等）等。教学经费主要通过学校财务进行拨付，学院自主性很小。

教学经费的使用严格遵守国家和学校相关财务制度规定，学校已经建立了完善的教学经费预算、决算制度，保证经费专款专用。在经费使用方面，由于学院严格按照预算执行，因此教学经费的使用率较高，及时推进了相关教学项目和教学活动的开展。

3.2 资源建设

3.2.1 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况

(1) 学院拥有共享国家级实验室 2 个，拥有湖南省自然保护地风景资源大数据工程技术研究中心、国家林业与草原局长期科研基地（南宁青秀山）、数字洞庭湖南省重点实验室、国家公园工程技术研究中心等平台。现为国家林业和草原局美丽乡村与乡村振兴创新联盟、国家花卉产业技术创新战略联盟成员。

(2) 学院积极探索案例教学模式和方法，将案例开发、案例教学与教学案例库建设紧密结合。所选案例均为本学位点教师实际主持、影响广、质量高的风景园林实践项目，具有典型区域特色、真实性、完整性、启发性。案例教学中以学生的主动发现、研讨和知识建构为主，强调理论性与应用性的有机结合，突出案例分析和实践研究，重视运用案例分析、现场研究、模拟训练等方法，着重培养学生分析问题、解决问题能力和意识。鼓励师生基于案例内容和相关问题展开平等对话与交流互动，在关注学生对学科知识有效积累的同时，使其对实践的复杂性、情境性和多样性有较为深刻的体会和理解，创新精神和实践能力在此过程中也能得到同步提升。

(3) 各专业依托学院科研平台和案例库积极进行教学改革探索，现立项省级一流本科课程 5 门，校级一流本科课程 4 门，校级课程思政是否课程 4 门；立项省级教改项目 5 项，校级教改项目 17 项。

3.2.2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况

(1) 学院各专业注重教材建设，有科学合理的教材选用及评价制度。学校和学院制定了较详细的教材建设规划，对有关教材供应办法、选用原则、评价标准及编写要求，发布了相关管理文件。教材选取上，优先选用近三年出版的国家统编教材、教育部统编教材、部级规划教材、面向 21 世纪规划教材、获得省（部）级以上奖励的优秀教材、教育部教学指导委员会推荐教材，并结合实际情况，及时对教材进行更新换代。

(2) 重视自编教材，结合专业课程体系特点及行业和产业发展需求特点，积极鼓励和组织教师自己编写专业系列教材，更好的满足专业教学要求。目前，立项国家林草局“十四五”规划教材《风景园林大数据基础》、《计算机辅助风景园林设计》两部，出版教材 3 部，分别为《园林植物基础》、《风景园林树木学》、《园林树木识别实习教程》。

4. 教师队伍

4.1 师德师风

4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况

学院始终把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程，主要从以下几个方面给予保障：

(1) 做好领导机构建设：由学院党委牵头，协同行政、学工部、教研室等部门组成。让师德师风建设工作全程有人管、有人抓、有人监督。

(2) 加强师德师风宣传教育：开展师德传承活动，充分发挥老教师对青年教师传、帮、带作用，做好青年教师职业能力提升和职业道德教育。

(3) 加强师德师风考核考评：将师德师风建设作为教师年终考核的重要内容，采取教师自评、学生测评、同事互评、学院总评等方式相结合，考核结果作为教师职务（职称）评审、岗位聘任和评优选先的重要依据。

通过上述措施的执行，学院教师的师风师德建设效果显著，近 3

年来,没有接收到一起有关学院教师师德师风问题的投诉电话和信息,也从来没有过学术不端、弄虚作假的事件。

4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”,自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况

学院教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”,自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况如下:

(1)教师均以“四有”好老师为目标,努力培养学生的道德品质、学术能力、创新意识和实践能力。通过言传身教和榜样力量,引导学生树立正确的价值观和道德观,引领学生在学术研究、创新实践和实践活动中成长和发展。

(2)教师均自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》中规定的行为规范和道德准则,注重教学科研的诚信和规范,积极践行教育教学的责任和担当,遵守学术规范和道德标准,

(3)学院通过举办教师培训班、研讨会、讲座等形式,使教师深入了解和理解《新时代高校教师职业行为十项准则》,加强教师教育与培训,提升教师的职业道德素养和教学水平,增强教师的职业认同感和责任感。

(5)学院通过建立健全教师评价和激励机制,将教师的德育表现、学术研究成果、创新实践和实践引领能力纳入绩效评价体系。教师的优秀表现和贡献得到肯定和奖励,激励教师更好地履行职责,发挥引领作用。

4.2 教学能力

4.2.1 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力

(1) 专任教师整体情况

学院拥有较强的专任教师师资配备,合理的专业师资队伍梯队结构、年龄结构、职称结构和知识结构有力促进了学科发展和专业特色建设,也在培养中青年教师和学生等方面取得了显著成绩。具体情况如下:

1) 基本情况:在编专职教师 66 人(含 3 人脱产读博),其中教授 8 人,副教授 25 人。学院具有博士学位的教师 32 人,具有硕士学位的教师 39 人,40 岁以下青年教师 32 人,占教师比例的 40%。风景园林教师 15 人,园林教师 17 人,城乡规划教师 17 人,建筑学教师 17 人。

2) 学缘结构:主要以工学、理学为主,外校来源教师占比一直在 85%以上,分别来自同济大学、湖南大学、华中科技大学、中南大学、武汉大学、日本琉球大学、法国格勒诺布尔大学、华东师范大学等在内的 10 余所国内外知名高校。

3) 研究领域:涵盖了城市规划与设计、建筑设计、城市道路交通、城市建设历史和遗产保护、区域规划、市政工程规划、生态与环境保护、风景园林规划与设计、艺术设计等学科领域。专任教师的专业(知识),基本上涵盖了城乡规划专业人才培养所涉及的主要领域,知识结构配比合理。

4) 资格认证：现有专业教师中，具有各类国家注册工程师证的有 24 人，占总人数的 36.36%。另外，约有 70%以上的教师具备了建设“双师型”教师的良好条件。

(2) 专业水平

近年来，学院师资获得了较快的发展，教学改革不断深入。在质量工程和教学研究立项方面取得了一定的进步。现有城乡规划专业的教师不仅是教学的骨干力量，而且在科研方面也发挥着相应的力量。

学院拥有多个省校级优秀教师团队，近三年承担国家级和省部级纵向科研项目 52 余项，发表科研论文 220 余篇；出版专著 5 部；获湖南省教学成果奖三等奖 1 项、中南林业科技大学教学成果奖 4 项，省级一流课程 5 项、校级 4 项。

(3) 教学能力

近年来，学院专业教师教学能力稳步提升，教学效果明显增强。不仅有沈守云、文亚峰、胡希军等优秀资深教授，也涌现出了王燕、许慧、黄琛斐等一大批优秀中青年教师。学院教师先后获各类省部级教学竞赛 6 项，校级竞赛 18 余项；承担湖南省教育厅教学改革项目 5 项、学校教改项目 17 项，发表教改论文 20 篇。根据学生评教平均结果与校教学督导评价平均结果表明，专任教师的整体上课水平较高。近三年，在学生评教中获得“优良”等级（得分 85 分以上）的教师均为 100%。

(4) 产学研用能力

教研室在育人过程中对接产业链、创新链，构建创新平台，组建

科研团队，夯实服务产业发展的基础。主动为人居环境类行业企业提供科学研究和技术服务工作，联合产学研用共建了一批高水平科研和育人平台，为校企协同育人、协同创新、协同服务提供有力支撑。近三年社会技术服务工作成效显著，完成各类横向科技服务项目 40 余项，到账经费约 1100 余万元。

4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施

学院为提升教师教书育人能力和水平主要采取了以下措施：

(1) 组织专业培训：根据对教职工的培养方向和学习需求，每学年至少组织 2 次教师参加专业培训，包括教学方法、课堂管理、评估和反馈等方面的培训，如慕课、微课、混合式课程教学培训等。培训由内部专家或外部专业机构提供，旨在帮助教师掌握先进的教学理念和方法，提高教学效果。

(2) 教学观摩和交流：组织教师之间的教学观摩和交流活动。教师相互观摩教学，分享经验和教学方法，互相学习和借鉴。每两周各专业开展一次的教研交流会，每年至少有 20 人次以上参加全国或国际性的学术会议，同时聘请国内外知名专家来学校讲学不少于 10 次。专业教师每年至少组织一次到相关企业和部门考察学习，使老师及时掌握市场需求

(3) 教学评估和反馈：建立有效的教学评估和反馈机制，积极配合学校的学生评教、同行评教和教学观摩、教学督导等方式，对教师的教学进行评估，并提供及时的反馈和指导。

(4) 学术研究支持：提供学术研究支持，鼓励教师参与科研项目和学术交流。

(5) 教师荣誉和激励机制：建立教师荣誉和激励机制，通过评选优秀教师、设立教学奖项和提供职业发展机会等方式，激励教师不断提升教学能力和水平。

(6) 设立年轻老师导师制。对新引进的年轻教师安排教授作为指导老师，年轻老师第一年进校以听课为主；导师在理论教学、实验实习各个教学环节和科研中对青年教师进行全面指导，对新教师要求通过听课、带实验和实习课等熟悉本课程的内容；对科研情况的熟悉，通过参与一些课题和一些具体的实验以及教研活动，促使青年教师尽快成为教学和科研骨干。

(7) 师资交流。积极开展专任教师到企业挂职锻炼的工作，努力提高专业技能和综合素质，加强“双师型”教师队伍建设，同时聘请实践经验丰富，专业知识强的企事业单位专家作为兼职教师。

4.3 教学投入

4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果

学院严格按照学校的规定执行，建立激励机制包括教学绩效评估、教学质量奖励、教学荣誉称号，建立约束机制包括教学工作量要求、教学质量评估和教学监督。每年至少为教授安排一门课程，为副教授安排两门课程。正副教授为本科生授课率为 100%，全部完成学校规

定教授学时数。

4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效

近三年来，学院教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效主要介绍如下：

(1) 开展教学研究：承担教育部产学研项目 6 项、湖南省教育厅教学改革项目 5 项、学校教改项目 17 项，发表教改论文 20 篇。2021 年，学院“卓越计划引领人居环境类专业教学改革与实践”荣获湖南省教学成果三等奖，另获校级教学成果奖 4 项。

(2) 参与教学改革与建设：出版教材 3 本，其中李大鹏和廖秋林主编的教材《风景园林大数据基础》获“十四五”林业规划教材立项，颜玉娟《园林植物基础》被纳为“十三五”规划教材出版，王晓红副教授的《园林花卉识别与实习教程（南方地区）》被评为 2022 年校级优秀教材。

4.4 教师发展

4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记关于教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效

(1) 建设举措

1) 核心培训课程：将习近平总书记关于教育的重要论述作为核

心培训课程，将其作为教师培训的重要内容。培训课程包括学习习近平总书记的重要讲话、报告和指示精神，深入理解他对教育事业的关切和要求。

2) 核心培训教材：采用《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材。内容包括教育改革发展、师德师风、学生思想引导等多个方面。教师通过学习这些讲义，深入了解习近平总书记的教育思想和要求，以指导自己的教育实践。

3) 思政与党务工作队伍建设：加强了思政与党务工作队伍的建设，通过选拔优秀教师参加党务工作，建立专职党务工作岗位，组织定期的党务培训和学习交流活动，加强思政课程的教学研究和教师队伍建设。

(2) 建设成效

通过重视习近平总书记关于教育的重要论述的培训和教材使用，以及加强思政与党务工作队伍的建设，学院教师对习近平总书记教育思想有了更深刻的理解和认识，能够将其应用到教学实践中。思政教育的质量得到提升，教师在思想政治教育方面的能力和水平得到增强。同时，教师队伍的凝聚力和向心力也得到加强，为学院的发展和稳定提供了坚实的思想政治保障。

4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效

学院加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设

举措与成效主要情况如下：

(1) 教师教学发展中心的建设：建立学院教师教学发展中心，为教师提供专业的教学培训和支持。该中心组织了各类教学培训活动，包括教学方法、教学设计、评估与反馈等方面的培训。教师可以参与教学研讨会、讲座、工作坊等活动，与校内外同行进行交流和分享教学经验。这些培训活动提升了教师的教学能力和水平，促进了教师的教学发展。

(2) 基层教学组织的建设：加强了系部、实验室等基层教学组织建设；此外，还按教师的研究方向和承担课程形成了较为固定的课程方向团队，对同类相近或有先后关系的课程教学内容进行协调。为教师提供了合作和交流的平台，通过组织教研活动和课题研究，促进教师的专业成长和教学创新。

(3) 青年教师队伍建设：通过设立青年教师导师制度，将有经验的教师指导和支持青年教师的成长。青年教师通过参与教学培训和教研活动，拓宽教学视野和提升教学能力。学校还鼓励青年教师参与科研项目和学术交流，促进他们的学术成长和专业发展。

学院通过以上举措，提高了教师的教学能力和水平，促进了教师之间的合作和交流，提升了教学质量和效果，教师队伍也更加稳定。

4.4.3 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施

学院为提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，

鼓励学院教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施

(1) 鼓励教师参与业界实践：学院与行业合作伙伴建立实践基地，鼓励教师到业界进行实践，了解最新的行业发展动态和实际需求，学院大部分教师与企业开展了课题合作，通过竞赛、课题、实习实践、访问等多种形式带领学生参与了城市和乡村的社会实践。

(2) 挂职和交流：学院鼓励教师参与企事业单位的挂职锻炼，与实际工作团队互动，增强产学研用的联系和能力。学院到政府挂职副县长 1 人，7 人担任地方科技特派员，10 余位老师拥有自己的工作室或在企业挂职。同时学院数位教授在中国风景园林学会、湖南省风景园林学会、长沙市园林绿化协会等组织担任理事、专家指导委员等。

(3) 承担横向课题：学院鼓励教师承担横向课题研究，与企业、机构合作，将学术研究成果应用到实际项目中，提升产学研用能力。近 3 年学院共承担横向课题 40 余项，总合同经费 1100 万元。

(4) 产学研合作：学院与多家企业开展产学研合作，承担了教育部 6 项产学研协同育人项目。

(5) 实用和推广教育技术工具：与企业合作，通过实用和推广教育技术工具和平台，包括在线教学平台、虚拟实验室等，将企业实践问题搬到实验室或虚拟仿真平台，使得学生不出校门即可参与实际问题的解决。

4.4.4 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况

鼓励教师教学和社会实践相结合，形成让专任教师到相关产业和领域生产锻炼或开展社会服务的长效机制，学院专任教师中双师双能型教师的比例超过 80%。具体举措如下：

(1) 人才引进：通过外聘行业内兼职教师，吸引具有实践经验和学术背景的教师加入双师双能型教师队伍。

(2) 培训和发展：提供相关的专业培训和实践经验分享，帮助教师不断提升实践教学能力和学术素养。

(3) 实践经验共享：鼓励实践教学教师之间进行经验交流和分享，建立实践经验共享平台，促进教师之间的合作和学习。

(4) 实践基地建设：学校与行业企业、研究机构等建立紧密合作关系，建设实践基地，为实践教学提供场地和资源支持。

4.4.5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况

近三年因疫情原因，在迈出国门上有阻力的前提下，全院鼓励老师们通过网络参加学术会议，采用线上交流、线上合作以及指导学生参与国内外大型竞赛等机会，扩展专业眼域，紧跟国际研究进展的步伐，在展示各个专业的风采的同时，不断收获鼓励和鞭策。2023 年 8 月，学院组织 3 位教授赴日本参与国际学术会议并做大会报告，同时重新启动了多位专任教师的访问学者计划和出国参会议计划。

5. 学生发展

5.1 理想信念

5.1.1 学生理想信念和品德修养

学院十分注重对学生理想信念和品德教育的工作，近年来一直在完善思政课教师队伍建设，积极促进思政课程与课程思政相融合，推动学院思想政治教育工作稳步前进。学院为提高学生理想信念品德修养，开展“国旗下的誓言”、“学习雷锋精神”、“红色故事汇”等主题教育活动，不断加强学生理想信念教育。同时不断规范辅导员和班主任工作制度，加强学生与辅导员、班主任的沟通渠道，促进师生之间联系，切实提高工作亲和力和针对性。坚持教育与管理相结合，开展“园林漫谈”、举办学术沙龙等活动，将思想政治教育融于学院管理之中，充分发挥学生的主体作用，使学生自律与他律、激励与约束有机地结合起来，坚持把准政治方向，努力夯实学生专业知识，积极引领学生坚定理想信念，促进学生的全面发展。

5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况

学风建设措施合理，学习氛围浓厚。学院为新生开展专业认知引领以及专业就业指导，学习部定期举办学习沙龙，建立辅导员与学生、任课教师的联系制度等方式，加强辅导员“三进”工作，促进学风建设，形成浓厚的学习氛围。学生获评国家奖助学金总人数年均

120 余人次，校级评奖、评优荣誉获得者三年共计 800 余人次。

再造学风建设新形象，打开学生实践创新新局面。每年均获全校学风建设成果奖；获得湖南省“三下乡”优秀指导老师等省级荣誉 3 项，指导学生获得国家级荣誉 1 项，校级荣誉 30 余项。

5.2 学业成绩及综合素质

5.2.1 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力

学院主要从完成实践课程、参与科研和参与社会生产实践三个部分提升学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题的能力：

(1) 专业知识的掌握。学生掌握了包括景观设计、园林规划、植物学、生态学等广泛而复杂的知识体系，并能够熟练地将这些理论知识应用到实际的生产、管理和服务中。近三年学生发表论文 20 余篇，学生相继在省级核心期刊、国际重要科技期刊 2 区、3 区以第一作者发表期刊论文。

(2) 解决实际问题的能力。在校内外实习和项目实践中，积极应对各种复杂的现实问题，并能够提出合理有效的解决方案。近三年学生发明专利 3 项，其中 2020 级陈天仪同学结合专业学习的实际发明以环境保护为目的的《一种可回收再利用的有机废水降解剂》、2019 级陈佳璇《一种针对球茎类花卉园艺作物的收获装置》、2018 级刘嘉妮《一种广场景观喷水系统》。

(3) 自我服务的能力。风景园林学院团委学生会成立了 24 届，近三年来均获学校“五四”红旗团委、优秀学生会分会等荣誉称号，创建“随心所艺”晚会、“园林漫谈”等多项品牌活动，每年举办招聘会、大学生运动会、篮球赛等学生服务活动 50 余次，成立学生会志愿者团队，为文明寝室创建、学院迎新工作积极服务。

5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效

除专业课程外，学院各个专业非常重视对学生的通识教育、体育、美育和劳动教育，在课程设置上注意通识教育课程和实践课程的安排，2022 版本科人才培养方案通过修订后，课程体系设置通识教育课程的学分比重继续加大，四个专业的通识教育理论课程占理论学分的 27%-36%。四个专业的学生体质健康达标率均在 90%以上。由于学院的专业特点，各专业学科基础课设置有素描、水彩等美育教育课程，通过参观和实习，培养学生的审美能力和创造力，学生的劳动教育在不断地实践和多重体验中，劳动意识、劳动知识与劳动成效在不断增强。

5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果

学工团队连续获得学校学风建设展示大赛奖项，学院学生分会连年获得“优秀学生分会”，分团委 2022 年获评五四红旗团委，学生在校运动会中连年获奖，2022 年在四十二届学生运动会中获得团体

第三名的历史佳绩。学生群体中涌现出黄伊琳、邹乾相、李施希蕊等道德风尚榜样，荣获感动湖南十大人物等多项荣誉；涌现陈蓉、杨宇晟等科研先锋，获得国家级、省级、校级荣誉 300 余项；涌现出范宜然、易刚、罗官昊等德智体美劳全面发展的时代青年，获得国家级、省级体育赛事、音乐赛事的佳绩，获得主流媒体报道多篇。

5.3 国际视野

学院主要从以下方面注意培养学生的国际视野：

(1) 国际交流项目：建立与其他国家或地区的园林专业学校或机构的合作关系，促进学生的国际交流，组织学生参加国际学术会议、研讨会或夏令营，与来自不同国家的学生和专家进行交流和合

作。

(2) 多元文化学习：鼓励学生学习多种语言和文化，培养跨文化沟通和理解能力，提供多元文化背景的学生和教师资源，通过参观国际园林展览等，让学生接触不同国家和地区的艺术、建筑和园林设计。

(3) 国际案例研究：引入国际案例研究，让学生了解和分析全球范围内的园林项目。通过研究国际园林设计的成功案例和最佳实践，学生可以了解不同国家和地区的园林文化、设计理念和可持续发展策略。可以组织学生参观国际知名的园林景点或通过网络资源访问国际案例资料。

(4) 跨学科学习：鼓励学生在园林专业之外，拓宽自己的知识

领域，参与跨学科的选修课程，如环境科学、可持续发展、人文地理等，帮助学生理解园林与其他学科的关联性，同时鼓励学生与其他学科的学生和教师合作，参加相关学术研究或项目。

通过以上的办法，学生将能够拓宽视野，了解不同国家和地区的园林实践和文化，培养跨文化交流和合作能力，提高他们在国际园林领域的竞争力和职业发展前景。

5.4 支持服务

5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况

学院领导干部和教师主要通过以下 4 个途径参与学生工作：

(1) 领导干部积极参与学生工作的指导与决策，对学生工作的发展方向、政策制定和资源配置进行把控，每年党委至少两次召开学生工作专题会议，并协调学校各部门和相关资源，确保学生工作的顺利开展。

(2) 教师担任班主任工作，积极开展学生指导与关怀，关注学生的学习、成长和生活情况，提供学业指导和心理支持，促进学生全面发展。

(3) 教师进行学生实践活动指导，组织学生参与各种实践与竞赛活动，培养学生的领导力和组织能力。

(4) 建立学工与教师沟通机制，定期反馈课堂情况，课后自习情况等，增强对学生的了解。

5.4.2 学院开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况

为深入落实“立德树人”的宗旨，体现“以学生为本”的教育理念，加强学院学风建设和学业指导，促进全体学生顺利完成学业，学院分春秋两季根据学生的所欠学分情况分别做出预警级别，由低到高依次为：四级预警、三级预警、二级预警、一级预警。对被预警学生进行警示谈话，协助学生查找问题、分析原因、制定改进措施，按照预警程度高低采取对应的措施，对学生的学习情况加以引导和督促。

积极开展学生职业生涯规划竞赛，学院每年平均参赛率达到 90% 以上，学院赵暄获得校级职业生涯规划大赛特等奖，学院就业率领先于行业类同类水平，充分发挥制度优势，构建就业推进新格局。学院依托毕业论文导师队伍，实行“院领导—系部负责人—毕业班辅导员—毕业论文导师”四级网格化管理制度，集中力量，多方联动，将就业任务逐层分解、层层压实；重点落实“一周一专项、一周一安排、一周一反馈、一周一总结”“四个一”工程，将就业工作作为学院党委工作重心，齐抓共管，致力高效优质就业创业。

为落实立德树人根本任务，实现“应助尽助，不让一个学生因贫困而失学”，学院本着“公平、公正、公开”的原则，以全心全意服务学生为宗旨，把学生资助工作纳入到学校日常工作的重要内容，加强学生资助规范管理，全面推进精准资助和资助育人，近三年共 782 人获得助学金，共计 257.81 万元。

在心理健康教育方面，学院打造“心之所向”团体辅导室、“阳光小筑”个体辅导室，积极构建校、院两级心理体系，搭建由院领导、辅导员、班主任为成长指导老师的学生成长辅导团队，近三年辅导学生人数 1000 余人，指导学生获得校级十佳心理委员、心理微电影大赛一等奖等多项荣誉，学生成长辅导案例获湖南省成长辅导案例一等奖。

6. 质量保障

6.1 质量管理

6.1.1 学院质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况

学院质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况主要有以下几个方面：

(1) 教学质量保障体系：以质量控制为核心，持续完善和改进教学体系的设置。学院成立本科教学质量管理工作队伍，通过学校、学院、学生三级反馈的教学建议，完善教学，确保质量的提升。学院实行院系两级管理，院长、教学副院长分管负责，学院教学秘书和实验马秘书负责日常教学管理工作；系主任负责专业教学管理。同时，也建立了一整套完备的教学管理的规章制度体系，又 30 多项制度组成。

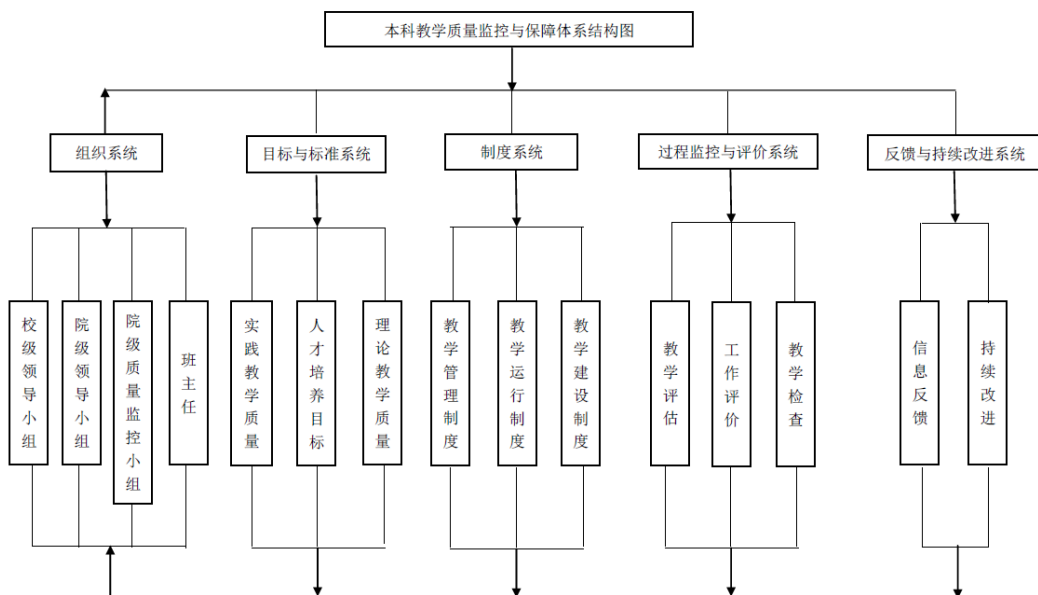


图 1 本科教学质量监控与保障体系结构图

(2) 质量监控：坚持教学检查常态化。学校制定了《中南林业

科技大学本科课堂教学质量评价实施办法》、《中南林业科技大学学生教学质量信息员管理办法》、《中南林业科技大学本科教学督导工作管理办法》、《中南林业科技大学本科教学听课、看课管理办法》等严格的教学及管理制度；学院及时向教师传达学校各项规章制度，在课程安排、试讲、集体备课、课堂教学、作业布置与批改、考试改革、出卷及阅卷、查阅试卷上严格遵循学校、学院制定的规章制度，并利用教研室集体活动时间开展学习，督促教师严格执行。每学期有教学归档试卷、教学日历、教案、评分细则、成绩原始表的检查。坚持领导干部听课制度化。学院、教研室领导均有听课计划，必须下到基层进行听课。每学期组织教师进行讲课比赛，有效提高教师的授课水平。另外，坚持教学督导工作精细化，学校、学院两级督导评教制度，通过学生评价、教师评估、校外专家评估等多种方式，收集反馈意见并及时采取改进措施，严格有力推进教师日常的教学水平和质量。

6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况

(1) 加强考试管理与考试纪律：为加强考试管理、严肃考试纪律，学校制定了《中南林业科技大学考试纪律及违纪认定实施细则》、《中南林业科技大学监考工作管理规定》等严格的考风考纪管理制度。对于学业课程考核，制定了《中南林业科技大学本科生课程考核管理办法》、《中南林业科技大学课程设计（论文）工作规范》等制度。

(2) 完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度：

针对不同课程特点，积极探究多类型的考核方式，构建科学的结构化评分体系，包括平时成绩、期中成绩、实验实习成绩、期末考试等，避免一次考试决定课程成绩。同时结合学科特点，注重学生分析和解决问题能力的考核方式，如部分设计类课程实行开卷、论文考核、现场综合考察、上机考核等多种形式，增进了教学的互动性，考核了学生的思辨能力、总结归纳能力和口、笔头表达应用能力。

(3) 严把考试和毕业出口关：本科毕业设计（论文）严格按照《中南林业科技大学本科生毕业设计（论文）工作规范》和《风景园林学院本科毕业设计（论文）工作导则》的要求实行，规范本科毕业设计（论文）工作。毕业设计（论文）的选题实行教师指导与学生自选相结合的办法。论文能紧密结合生产和社会实际，体现专业综合训练要求；毕业设计（论文）100%在实验室、实习、工程实践和社会调查等实践中完成；无重复选题和一题多人情况；教师指导学生人数比例适当；毕业设计（论文）为学生独立完成，考虑到了学生的专业要求和实际能力，能充分体现学生解决实际问题 and 综合应用知识的能力；论文撰写严格按照学校规定的要求，符合学术规范，总体质量高。在 2021/2022 学年度湖南省本科毕业论文（设计）抽检中我院被抽论文均顺利过审，专家对论文选题、开展过程、应用价值上均给与肯定意见，未出现否决性指标。

6.2 质量改进

6.2.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含院校评估、专业认证等）情况

学院长期以来一直注重于教学管理，建立了一整套完备的教学管理的规章制度。在执行学校制定的教学管理制度的同时，还制定了一系列适合于本学院和专业教学特点的管理制度，如下表所示。学院及时向教师传达学校各项规章制度，在课程安排、试讲、集体备课、课堂教学、作业布置与批改、考试改革、出卷及阅卷、查阅试卷上严格遵循学校、学院制定的规章制度，并利用教研室集体活动时间开展学习，督促教师严格执行。

表 3 风景园林学院各专业主要教学管理制度一览表

级别	序号	规章制度文件名称
学校级	1	中南林业科技大学辅修专业学士学位教育管理暂行办
	2	中南林业科技大学普通本、专科生转学、转专业实施细则
	3	中南林业科技大学中外合作办学项目管理办法
	4	中南林业科技大学国际交换生管理办法
	5	中南林业科技大学教材选用、征订、发放管理办法（试行）
	6	中南林业科技大学教材建设工作条例（修订）
	7	中南林业科技大学课程设计（论文）管理工作规范
	8	中南林业科技大学本科生毕业设计(论文)工作规范
	9	中南林业科技大学实验教学工作规范
	10	中南林业科技大学实习教学工作规范
	11	中南林业科技大学课堂教学规范
	12	中南林业科技大学学生管理条例
	13	中南林业科技大学教学事故认定及处理办法
	14	中南林业科技大学教学督导工作条例
	15	中南林业科技大学教学单位教学督导实施办法
	16	中南林业科技大学学生教学质量信息员制度实施办法
学院级	17	风景园林学院实验室开放管理制度的规定
	18	风景园林学院本科生毕业设计(论文)工作章程
	19	风景园林学院课堂教学工作规范
	20	风景园林学院实践教学工作规范
	21	风景园林学院本科生教学质量的信息反馈与持续改进的 implements
各专业（系）级	22	专业课程负责人和课程团队建设方案
	23	教师参加校院课堂教学竞赛的安排办法

级别	序号	规章制度文件名称
	24	教师英语四六级及研究生入学考试监考安排办法
	25	关于毕业设计课题申报的若干规定

6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果

学院通过目标考核等方式积极推进质量持续改进，经费保障质量改进，激励措施促进质量提升，科研教研引领质量优化。以问题为导向，以动态监控为保障，形成了“及时反馈、动态管理、持续改进”的质量改进模式。对学院的管理责任进一步明确，教学质量改革成果大量涌现。教师通过各种培训、竞赛，教学技能得到显著提高，在信息化教学、编写教案的方面能力也得到提高。学生在各种学科竞赛中喜报频传，英语四、六级一次通过率得到提升。本科毕业就业率得到稳固。

6.3 质量文化

6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况

学院将教学质量作为教学工作的生命线。要提高和保障教学质量，必须提高全体教师和教学管理人员的质量意识，使质量行为成为全体教师的自觉行为，加强质量文化建设，主要通过坚持日常教学检查、专项教学检查和常规教学检查，坚持开展教学评价，逐渐形成自觉、自省、自律、自查、自纠的教学质量文化。

(1) 坚持日常教学检查、专项教学检查和常规教学检查

1) 日常教学检查

学院组成由院领导、教务干事、实验室人员对日常教学情况进行检查，检查内容包括教师上课情况，学生学习情况、实验课以及实验室的管理进行检查，对检查过程中发现的问题及时与相关教师和职能部门进行沟通处理，并进行通报。保障了正常的教学秩序。

2) 常规教学检查

常规教学包括期初、期中、期末教学检查，检查内容包括教师教学进度表、教案、教学任务完成情况、学生作业、教研室工作计划和教研活动开展情况等，通过常规教学检查，使教师的教学形成一种自觉的行为，教学文件更加规范，教学管理更加有效。

3) 专项教学检查

专项教学检查内容包括课程考核检查、毕业设计检查。课程考核检查对学院的考核管理、命题、考试安排、阅卷、成绩评定、试卷分析等进行全过程检查；毕业设计检查从毕业设计安排、选题、审题、开题、答辩、毕业设计资料的质量等进行检查，对每一届毕业设计进行质量分析。通过专项检查，发现问题，不断改进。

(2) 坚持开展教学评价

教师教学评价包括学生评教、督导评教、领导评教、同等评教四部分构成。通过对教师教学工作评价，激励和督促教师潜心教学，不断改进教学方式方法、提升教学水平，营造良好的教学互动氛围，敦促学生更好地学习。同时总结发现和研究解决教学过程中存在的问题，改进教学管理工作，加强教师队伍专业化建设，进一步促进教学管理的科学化建设，引导全校教师成为新时代的“四有”好老师。

7. 教学成效

7.1 达成度

7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况

学院专业人才培养目标修订周期为 2-3 年,培养目标达成情况评价为每 2 年一次。学院的人才培养目标达成情况良好。毕业学生具有良好的科学素养、人文素养、职业素养与精神素养;拥有良好的人文与社会知识、学科基础知识、专业基础知识与专业知识;拥有解决实际问题的能力、较强的创新意识与创业能力、良好的社会交往能力、较强的国际视野跨文化交流能力以及管理能力。

7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果

学院提供毕业生就业指导和职业发展支持,鼓励毕业生参加招聘会、实习就业等活动。同时通过建立完善的毕业生信息数据库,记录学生的个人资料、专业信息和就业意向等,与毕业生、用人单位建立联系渠道,持续跟踪调查,了解毕业后的职业发展和学习成果。学院对 2021、2022、2023 届毕业生发放了问卷调查,通过跟踪评价可知,毕业生就业稳定性较好,在职场有较好的适应能力,用人单位对毕业生的评价较高,学生对教学满意度及综合满意度均在 90%以上。

表 4 2021-2023 届毕业生满意度评价调查统计表

年级	教学满意度 (%)	综合满意度 (%)
2021 届	93.21%	92.04%

2022 届	94.70%	95.68%
2023 届	95.76%	92.23%

7.2 适应度

7.2.1 学院本科生源状况

学院近三年的招生工作在学校领导的高度重视下，通过在各地广泛宣传、与地方中学建立合作关系、积极发动校友等多种方式，推动招生质量不断提升。目前学院本科生源状况如下表所示：

表 5 风景园林学院本科招生人数及结构

年级	招生人数	专业个数	性别		民族			类别	
			男	女	汉族	维吾尔族	其他少数民族	城镇	农村
2021 级	179	4	37.98%	62.01%	96.09%	0%	3.91%	75.98%	24.02%
2022 级	337	4	43.62%	56.38%	92.58%	0.29%	7.12%	93.18%	6.82%
2023 级	268	3	49.25%	50.75%	85.45%	0.37%	14.18%	43.28%	56.34%

7.2.2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况

风景园林学院认真贯彻落实就业政策，落实就业“一把手”负责制，学院老师全程参与学生成长，分类指导学生就业。学院通过就业创业论坛、专题讲座、精准帮扶等，教育和引导毕业生树立正确的就业和择业观，积极支持学生自主创业。毕业生省内就业平均在 26% 左右，学生毕业后能在城乡建设、建筑设计研究院、园林部门以及风景园林规划设计机构、景观工程、旅游开发、地产开发等企事业单位从事风景区、森林公园、城市公园、乡村景观等各类园林绿地的规划、

设计、施工、管理等工作。

近三年学院本科就业率在 86.26%以上，22.73%的学生选择继续深造，学生相继考入厦门大学、深圳大学、东南大学等知名学府，2%左右的学生选择进入基层就业单位，学生就业前景良好。

7.3 保障度

7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况

根据《中南林业科技大学 2019-2022 学年本科教学质量报告》，2019-2020 学年生均本科实验经费 301.44 元，生均本科实习经费 429.68 元；2020-2021 学年生均本科实验经费 454.11 元，生均本科实习经费 210.54 元；2021-2022 学年生均本科实验经费 284.49 元，生均本科实习经费 150.31 元。

学院现有专用教学场地 7000 平方米，并共享教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等其他教学资源，能够较好的满足教学需要。

表 6 近 3 年学院本科教学经费投入统计表

学年	2020	2021	2022
教学经费 (万元)	103.01	82.76	52.51

表 7 近 3 年学院生均本科实验经费使用统计表

学年	2020	2021	2022
----	------	------	------

实验经费总额 (元)	54543	27272	47000
当年本科生数 (人)	966	904	944
当年生均 (元)	56	30	49
近三年生均 (元)	46.07		

7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况

风景园林学院具有一支结构合理、学术水平较高、科研实力强、在国内外学术界具有一定影响力的师资队伍。现有教职工 86 人，专任教师 66 人。其中教授（正高）8 人、副教授（副高）25 人，博士生导师 7 人，客座教授 2 人。在学历组成方面，具有博士学位的 32 人，硕士学位的 39 人。通过历年的引进与培养，目前教师数量基本能够满足本科教学的基本需要。

教师队伍职称结构、学缘结构比较合理。目前，专任教师平均年龄岁，其中 45 岁以下的青年教师 51 人，占教师总数的 62.2%，中青年教师成为主体；高级职称比例为 40.2%，其中正高为 24.2%；教师具有博士学位的有 48.4%；具有海外留学经历的超 20%。学缘结构中专业来源以林学、生态学、理学、工学为主，教师来源有中南林业科技大学、北京林业大学、武汉测绘科技大学、湖南大学、中南大学、华中科技大学、同济大学、武汉大学、华中农业大学、日本琉球大学等在内的国内外 30 余所高等院校。

7.4 有效度

7.4.1 学院人才培养各环节有序运行情况

(1) 制定了科学的教学运行管理文件

学院重视教学环节的运行，要求各专业按照《中南林业科技大学本科人才培养方案管理规定》修订培养方案，依据培养方案制定课程教学大纲、实践大纲、考试大纲，要求每一门课程考核结束需进行课程目标达成度评价，评价结果用于持续改进。

为规范教学，学校制定了《中南林业科技大学教学场地管理办法（试行）》、《中南林业科技大学实验室开放管理暂行办法》、《中南林业科技大学教学事故认定及处理办法》、《中南林业科技大学大学生学科竞赛管理办法》、《中南林业科技大学教学改革研究项目管理办法》、《中南林业科技大学实验教学工作规范》、《中南林业科技大学本科生校外实习教学基地建设管理规定》、《中南林业科技大学本科生实习教学管理办法》、《中南林业科技大学实习教学经费使用管理办法》、《中南林业科技大学学生校外实习实践活动安全管理规定》、《中南林业科技大学本科生毕业设计（论文）工作规范》、《中南林业科技大学课程设计（论文）工作规范》、《中南林业科技大学本科生毕业设计（论文）查重及处理办法（试行）》、《中南林业科技大学学位论文作假行为处理办法实施细则（试行）》等 25 项规范制度，保证教学的有序进行。

(2) 建立了完善的教学质量监督机制

学院成立了由校教学督导、学院领导、系主任、教师骨干听课看

课制度，对学院教学质量进行监督。对课堂教学质量采取学生评价、同行评价、督导评价三种评价，保证课程的教学质量。针对新进教师，实施系部听课、同行听课、督导听课三重把关，并对新进教师采用由老带新的导师制保证教学的质量。

(3) 建立了完备的学业预警与帮扶机制

学校制定《中南林业科技大学本科生学业预警管理办法(试行)》，按照学生学业困难程度分为黄色预警、橙色预警和红色预警三个等级，根据每个预警等级采取不同的预警措施。成立以学院院长为组长的学业预警帮扶工作小组，通过下达预警通知书、谈心谈话、联系家长、开展一对一学业帮扶、建立学业预警与帮扶档案等措施，实施学业预警与帮扶工作。对预警学生进行形成性评价、跟踪，保证学生毕业时达到毕业要求。

通过健全的学习跟踪与评估机制，严格规范各培养环节的过程管理和及时预警与帮扶，经预警和帮扶，近三年“学习困难生”和“心理困惑生”学习态度明显端正，学习表现明显好转，绝大部分顺利达成毕业要求。

7.4.2 学院人才培养工作持续改进、持续提升情况

风景园林学院人才培养工作持续改进和持续提升，通过不断优化教学内容、提升师资队伍、深化产学研结合等举措，不断适应行业发展和社会需求的变化，培养更加适应时代要求的优秀人才。

(1) 培养方案优化：根据行业发展趋势和前沿知识，不断更新

课程体系及内容，确保学生学习到最新的理论知识和实践技能。持续提升实习与实训环节。与行业合作伙伴建立更紧密的联系，提供更多实际项目供学生参与，加强实践操作和实际应用的训练，让学生更好地适应未来职业挑战。深化产学研结合，加强与行业企业的合作与交流。通过共建实验室、联合开展科研项目等方式，促进学校的科研实践与产业需求的紧密结合，使教学内容更贴近实际应用。

(2) 师资队伍建设：加强教师的教学能力和业务素质培训。定期组织教师教学交流活动，分享教学心得和经验，激发教师的教学激情和创新意识。同时，引进有丰富行业经验的专业人士加入教师团队，提高教学的实践性和针对性。

(3) 就业指导与服务：持续改进就业指导和服务工作，了解行业用人需求，及时调整培养方案和课程设置，增加学生就业竞争力。为学生提供职业规划、招聘信息、求职技巧等方面的全方位指导，帮助他们顺利就业。

7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验

优秀毕业生典型案例（一）：嘉陵江中勇救落水儿童黄伊琳

2016年8月8日上午，黄伊琳勇救嘉陵江中救落水儿童此事经“四川在线”、《湖南日报》等媒体报道后，在社会上引起了非常大的反响，人民网、新华网、《中国青年报》、凤凰网、中国文明网、搜狐网、央广网、新浪网、《中国教育报》都相继报道了黄伊琳的事迹。被评为2016年“CCTV感动中国之感动湖南”十大人物，并获得“湖南好人”、

中国大学生自强之星、湖南省“雷锋式当代大学生”、湖南省“最美共青团员”、“芙蓉学子·优秀大学生‘自强不息’奖”、长沙市“雷锋式模范市民”、长沙市道德模范等荣誉，作为学生代表参加湖南省学生联合会第九次代表大会。黄伊琳见义勇为的精神和行善不扬的品德是新时期优秀共青团员、当代中国优秀大学生的真实写照。

优秀毕业生典型案例（二）——做最好的自己赵晔

赵晔，女，汉族，中共党员，1998年1月5日出生，中南林业科技大学风景园林学院2016级建筑学1班学生。2018-2020两学年成绩排名、综合测评均为年级第一，多次获得优秀共青团员、团委学生会组织部优秀干事、院级校级三好学生、校级奖学金等；获湖南省首届梦想家建造节优秀奖，2019年获得谷雨杯全国大学生可持续建筑设计竞赛优秀奖、东南·中国建筑新人赛前100名、全国绿色建筑设计竞赛绿色组二等奖、三等奖；所做课题入选“湖南省大学生创新创业训练计划项目”省级项目。

优秀毕业生典型案例（三）——勇攀学术高峰杨宇晟

杨宇晟，男，汉族，1999年4月17日生，中南林业科技大学风景园林学院建筑系学生。本学年平均成绩在91.17分，专业排名第一，并取得了一系列的成绩：获得多项全国省市奖项，完结了国家级创新训练项目，并申请了一项专利，积极参与社会实践活动。2017年入校以来，曾在学生会担任学术部副部长一职。热爱学习，积极参与学科竞赛并多次获奖。喜欢运动，参加学院足球队、班级篮球赛和校运会等活动并代表学院和班级分别获奖。推免至同济大学硕博连读。

优秀毕业生典型案例（四）——投身基层工作杨婵媛

来自湖南省邵阳市武冈市的 18 级风景园林专业的杨婵媛，积极乐观，在校期间全面发展，成绩优异。毕业后本着坚信从土地中来，到土地中去投入到基层建设工作，努力上进，奋发图强。在工作过程中，熟练运用在大学所学知识，为乡村振兴、美丽乡村的建设，尽己之力。在大学期间，杨婵媛努力学习文化知识，同时也在不断地关注乡村振兴的实时动态，不断提升专业能力，不断进行规划性的思考。她坚信，只有不断地学习思考，才能建设光明的未来，把最美的答卷写在祖国的大地，建设绿水青山的美好中国。

优秀毕业生典型案例（五）——勇于挑战自我吴晓安

吴晓安，男，汉族，来自浙江省衢州市。担任中南林业科技大学 15 级风景园林二班班长。2016-2017 担任模拟联合国协会办公室副主任；2017.2.1-2018.4.30 实习期间独立完成《横路办事处景观提质改造》设计文本。2018 年完成《长沙市居住区景观水体对园林小气候的影响研究》课题申报；2018 年 7 月起担任《城市中国》杂志“见社里”特聘社区研究员；2018 年 7 月《景观与修辞》一文发表于《现代园艺》2018 年第 7 期 99 页；2018 年第五届湖南省创新创业大赛优秀奖（项目负责人）。

优秀毕业生典型案例（六）——面对新冠疫情义无反顾庞靖晓

庞靖晓，2022 年 6 月 18 日，从中南林业科技大学毕业。在得知疫情反扑，社区工作人手严重不足后，积极投身社会服务当中。2022 年 9 月起在攀枝花市下沉到到新冠疫情社区排查防控社工岗的

工作。在基层服务工作中，事无巨细、勤恳踏实，成为社区工作的多面手。同时也在工作中不断汲取养分，提高自身，从基层工作感受为人民服务的真谛。而勇敢无畏的庞靖晓在全国疫情防控攻坚的队伍中也留下了最美侧写。

优秀毕业生典型案例（七）——敢于创新落昊飞

落昊飞，女，山西省太原市人，汉族，党员，是风景园林学院2015级风景园林3班学生。曾任职务：风景园林学院第17届团委学生会组织部部长，风景园林学院第18届团委学生会常务副书记，2015级风景园林3班组织委员。自入学以来，她一直从事多项学生干部工作并取得了一定的成绩，在同学中有着很高的威信和广泛的影响。她是一位全面发展的同学，她不仅在学生干部工作方面取得了显著的成绩，在政治思想、学习成绩、志愿工作等多方面都有突出成绩。

优秀毕业生典型案例（八）——基层选调黄麒

黄麒，2017级建筑学一班，中共党员，曾任建筑学党支部副书记。在毕业之际，曾经历过实习工作、春招秋招、备战考研，但在最后，还是难以割舍乡情，从而选择成为一名基层选调生，在这个时代选择基层，便是背上了一份振兴的时代责任，选择了远离繁华，但基层是社会的支柱，乡村更是中国的根，在这片大地上还有262万个村的乡亲在抬头张望着城里的高楼，他想着总要有人去抓一把他们的手，便毅然选择坐上这趟颠簸的车。

优秀毕业生典型案例（九）——新时代新青年韩思语

韩思语，女，汉族，党员，1999年4月25日出生，中南林业

科技大学风景园林学院 2017 级风景园林 1 班学生。2019-2020 学年专业成绩排名第二、综合测评排名第一，已通过国家英语四六级考试和国家二级计算机考试。2017-2018 获得校级甲等奖学金、校优秀共青团员、校优秀学生干部、风景园林学院团委学生会优秀干事等荣誉；2018-2019 获得校级甲等奖学金、校陶铸杯辩论联赛亚军，优秀学长奖学金、优秀志愿者、党校第 7 期发展对象培训班优秀学员、风景园林学院团委学生会“先进部长”等荣誉；2019-2020 获得校级甲等奖学金、校三好学生、第十二届国际青年能源与气候变化峰会优秀志愿者等荣誉。

优秀毕业生典型案例（十）——科研之路任重而道远陈蓉

陈蓉，女，汉族，2019 级园林专业 1 班。在校期间成绩排名、综合测评均位列专业第一。连续三年获得学校优秀学生奖学金。积极参与科研活动，获得湖南省大学生创新创业训练项目立项（项目核心成员），中国科学院西双版纳热带植物园大学生科创计划项目立项（项目负责人）。同时获得学校推免生资格，已保送至中国科学院大学西双版纳热带植物园植物学。

学院近五年在培养学生上积极主动作为。一是高度重视学生毕业生就业工作，严格落实“一把手工程”根据工作要求定期召开相关会议落实人才培养的包保责任制，根据实际情况制定毕业生就业工作例会制度、毕业生就业工作目标责任制、毕业生就业实习安全情况报告制度等，实行毕业生就业工作三级包保责任制度，有序推进毕业生升学和就业工作，不断提升人才培养质量。二是压实责任，深入推进人才

培养帮扶工作，学院以一专多能、专兼结合、应用性强为人才培养目标，着力培养学生德智体美劳全面发展。电气学院历来重视对学生的全面帮扶工作，帮扶内容涉及学习、生活、就业、升学等各个方面，为学生在校期间能够顺利完成学业，达成规划目标奠定了坚实基础。三是上下联动，全面培养正确的价值观念，学院坚持将大学生职业生涯规划 and 就业指导贯穿人才培养的全过程，在理论教学、学科竞赛和社会实践的过程中引导学生形成正确的人生观、价值观和就业观。在辅导员的日常教育和管理过程中，把帮助学生正确认识自我，树立正确的就业观念放在突出位置，定期开展就业、考研等主题班会，利用学生喜闻乐见的方式开展谈心谈话和朋辈教育，引导毕业生更加充分就业、更高质量就业。

7.5 满意度

7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度

通过学院辅导员联合论文《高校辅导员工作学生满意度评价指标及模型研究》发现我院在校学院在思想政治教育得分相对较高，其次是学业指导、党团和班级建设、心理健康教育与咨询、网络思想政治教育、日常事务管理、危机事件应对，得分最低的是职业规划与就业指导。因此，学生对辅导员工作中思想政治教育、学业指导、党团和班级建设、心理健康教育与咨询、网络思想政治教育、日常事务管理等方面的学生满意度较高，但危机事件应对、职业规划与就业指导方

面的满意度较低。从三级指标的平均得分来看，思想政治教育中理想信念教育、公民道德教育、爱国主义教育指标得分均较高。党团和班级建设中学生党支部和班团组织建设得分较高；但入党积极分子及党员发展教育管理、学生干部培养得分相对较低。学业指导中学风建设指标得分较高，专业教育得分相对较低。日常事务管理中宿舍文化建设、学生日常事务的咨询、指导等得分较低；学生助、贷、勤、减、补等资助工作指标得分较高。心理健康教育与咨询方面心理帮扶和疏导得分较低；而开展心理健康教育宣传活动指标得分相对较高。网络思想政治教育方面网络思政教育重要阵地的建设与管理、运用网络平台提供学习、生活、就业、心理咨询等服务得分较高，而网络舆论引导与监管得分相对较低。危机事件应对中辅导员安全教育工作得分较高，而处理危机事件得分较低。职业规划与就业指导方面，三级指标评价得分均较低。

持续加强学院建设，不断提升在校学生的满意度。通过问卷调查的方式，学院学生都对自己就读的专业表现出较高的满意度。大部分学生对学院的声誉、教师教学、学风校风、校园生活、学生服务、成长感知和综合体验都持肯定态度。但仍有改善的空间，例如校园环境和设施方面有待提升，应进一步提升教育质量，改善学习环境和加强学生服务等。学生希望能够提供更多的个人成长和发展机会，帮助学生全面发展，为学生提供更好的学习环境和服务。

7.5.2 教师对学院教育教学工作的满意度

学院非常重视教师对学院教育教学工作的满意度调查,根据近3年每年教师对学院教育教学工作的满意度调查,“很满意”和“满意”的占比均为100%。

7.5.3 用人单位的满意度

根据中南林业科技大学毕业生就业质量年度报告调研数据显示,用人单位对学校毕业生的总体满意度较高;其中“很满意”占比43.77%，“不太满意”只占比1.00%，表明我校毕业生具有较高的社会竞争力和良好的就业口碑,毕业生各项能力水平能够满足用人单位的需求。

8. 学院本科教育教学特色优势

(1) 注重青年教师教学能力培养。

学院十分注重青年教师的教育教学能力培养，秉持“抓青年教师头3年，就是抓学院未来30年”的理念，在老师们入校任教之初即按高标准进行培养，主要从三方面着手：一是通过狠抓教学规范、教学技能和备课质量，特别是教学课件的打磨，使青年教师站好站稳讲台；这一点主要通过资深教师传帮带、集体备课、学院考核检查等方式达成。二是通过鼓励支持青年教师参加省校各类教学竞赛，与优秀同行切磋比较，将教学技能技巧磨炼提升；这一点主要通过邀请校内外获奖名师现场指导，资助参加各类教学技能培训和会议交流等方式达成。三是通过担任新生班主任，与同学们深入交流交心，陪同学子们一同成长，使青年教师能更好的掌握学生心态，成熟沟通技巧；这一点通过定期班会、定期下寝、家校沟通、学生谈心和做好心得记录等方式达成。

通过上述多种方式的持续发力，学院青年教师的教学质量始终保持较高水准，在校督导评价中稳居学校前列，还涌现出了“年轻的校教学名师”王燕，“校教学新秀”许慧，以及黄琛斐、廖珂、邱卉等多位斩获各类省级教学竞赛大奖的优秀青年教师。学院近三年连续稳居校各类教学竞赛第一名，还连续三年均获得省级教学竞赛一等奖和其他奖项若干，殊为不易。如2021年由王燕老师获湖南省普通高等学校课程思政教学比赛一等奖，许慧老师获了湖南省教学竞赛二等奖

及思政专项奖;2022年许慧老师获省信息化教学竞赛一等奖,廖珂、邱卉老师获省教学竞赛二、三等奖;2023年陈存友老师获省研究生思政教学竞赛一等奖,许慧老师获二等奖;黄琛斐老师获省思政教学竞赛三等奖。

(2) 狠抓思政教育,模范同学层出不穷。

近年来,学院坚持“立德树人”理念,狠抓思政教育,涌现出了一大批像黄伊琳、邹乾相同学这样见义勇为、道德高尚、学风端正的先进典型,以及杨志旺、李施希蕊同学这样主动扎根基层、远赴边疆、甘于奉献的青年榜样。他们的事迹经中央、省、市媒体报道后,在全省乃至全国都取得巨大反响;先后获评“湖南好人”、“感动中国之感动湖南人物”十大人物、“湖南省雷锋式当代大学生”、“湖南省优秀大学生党员”、“芙蓉学子-道德风尚奖”、优秀西部计划志愿者等多项荣誉。

“春风化雨,润物无声”,学院优秀典型学子层出不穷不是偶然的,是学院长期坚持抓牢思政教育不放松的效果显现,也和学院致力于培养建设一个优秀的思政教育专职队伍密不可分。就在今年,我院辅导员王清扬同志就荣获了“湖南省首届高校辅导员综合育人能力提升示范观摩活动获特等奖”,创造了我校参加省级辅导员赛事的最好成绩。

(3) 构建以“林科”为特色专业背景的“大人居环境专业群”培养体系。

学院拥有园林、风景园林、城乡规划、建筑学四个本科专业,构

建了一个完整的大人居环境专业群。学院在思考和探索专业发展路径中，面对“老八校”、“新八校”等传统优势高校的竞争，立足我校老牌林业类省部共建大学的传统行业特色，在学生培养过程中始终围绕“两个坚持”做文章：一是坚持即符合主流专业培养要求，又从“林科”差异化特色出发，做好就业市场的错位竞争，擦亮学院的“林”字招牌；二是坚持发挥学院“人居环境专业群”四个专业完整涵盖的优势，培养学生具备贯通行业的“宽口径”能力。

经过持续不断的奋斗，我院以“林科”为特色专业背景的“人居环境专业群”培养体系逐步构建完善，并取得可喜成绩。2022年园林、风景园林两个本科专业获批国家一流专业建设点，学院“人居环境大专业群”获批中南林业科技大学高水平专业群，我院院长文亚峰教授领衔的“卓越计划引领人居环境类专业教学改革与实践”获得湖南省高等教育教学成果奖三等奖。